

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«АКАДЕМИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
(протокол №2 от 4 октября 2022г.)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора  
от 6.10.2022г. №36/2

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский язык для дошкольников в возрасте 5-7 лет. Знакомство с языком»

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик: Ожинецки И.В.,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2022

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете организации:

Васильев С.В., директор Ассоциации языковых школ.

Быстрова Л.А., зам. директора Ассоциации языковых школ.

«3» октября 2022г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

Дошкольный период выступает в качестве первой ступени в развитии языкового интеллекта ребенка, его активного личностного роста и подготовки к школе – является благоприятным моментом для начала изучения иностранного языка.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) носит социально-педагогическую направленность. Программа предусматривает первое знакомство ребёнка с иностранным языком. Она конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и указывает на последовательность их изучения.

*Адресат программы* – это дети 5 до 7 лет. В этом возрасте начинают формироваться речевые навыки, хорошо воспринимается и запоминается новая для ребёнка информация.

*Актуальность программы* обусловлена ориентацией родителей на более раннее интеллектуальное развитие ребенка. Благодаря изучению нового языка ребёнок развивает фонематический слух, формирует первичный словарный запас, учится общаться со сверстниками, становится более открытым и общительным.

*Новизна программы* проявляется в активном использовании коммуникативного подхода в изучении английского языка по аутентичным пособиям ведущих британских издательств.

*Уровень освоения программы* – ознакомительный, ориентирован на первоначальное знакомство с английским языком и мотивирует ребёнка на продолжении изучения иностранного языка.

*Объём учебной программы* – 144 академических часа, срок обучения – 1 год. После освоения настоящей программы обучающимся будет предложена программа «Начальная подготовка», которая позволит дошкольнику или уже ставшему первокласснику перейти на более высокий уровень и продолжить освоение английского языка.

*Целью освоения программы* – развитие лингвистических способностей дошкольника и формирование устойчивого интереса к изучению английского языка. Для достижения поставленной цели программа ориентирована на решение следующих задач.

*Обучающие:*

- знакомство детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- овладение элементарными языковыми конструкциями.

*Развивающие:*

- отработка техники речи, артикуляции и интонации;
- развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

*Воспитательные* – развитие личности посредством приобщения к культуре народов англоязычных стран, знакомство с детским фольклором.

Учебная программа основана на игровом подходе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Занятия английским языком в формате игры даёт ребёнку представление о том, что он дитя большой планеты, населённой людьми разных стран и говорящих на разных языках. Таким образом, ребёнок ещё отчётливее воспринимает необходимость изучения иностранного языка, который является средством общения с другими людьми.

В результате обучения запланировано достижение следующих результатов:

*личностных:*

- привитие интереса к иностранному языку
- уважение к педагогу и другим учащимся;

*метапредметных:*

- развитие познавательных способностей, мышления и памяти
- активизация навыков общения при совместной деятельности;

*предметных:*

- воспринимать на слух короткие высказывания, реплики других учеников и преподавателя;
- уметь здороваться, прощаться, благодарить и извиняться;
- представлять себя и членов семьи;
- рассказывать о животных и любимых игрушках;
- уметь считать в пределах первого десятка;
- знать основные цвета, названия гигиенических принадлежностей, обуви и одежды, учебных принадлежностей и атрибутов праздника;
- понимать инструкции педагога при выполнении творческих заданий.

## **1.2 Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Язык реализации* – образовательная деятельность осуществляется на русском и английском языках в соответствии с требованиями учебной программы.

*Форма обучения* – очная.

*Режим занятий* – 2 раза в неделю по два академических часа. Один акад. час с учётом возраста учащегося и требований СанЭпидНадзора равен 25 минутам, в перерыве между занятиями проводятся физкульт. минутки.

*Особенности реализации программы* – традиционная с использованием базового учебного пособия «Happy House 1 New Edition», входит в стоимость обучения и его электронного компонента. В программе используется коммуникативный подход, который обеспечивает практику общения, игровая форма, позволяющая развить творческие способности ребенка и мотивировать его социальное развитие. В учебном процессе используются песни-рифмовки, игры и танцы, а также сценки и ролевые игры. На занятиях применяются карточки с рисунками по изучаемой теме, постеры и картинки с героями учебного курса, а структура урока с повторяющимися действиями становится привычной для ребят, что благотворно сказывается на процессе изучения языка.

*Условия набора и формирования учебной группы* – группы формируются на основании результатов устного собеседования с ребёнком и учётом пожелания родителей. В течение учебного периода допускается дополнительный набор учеников в действующую группу, а при необходимости проводится несколько дополнительных индивидуальных занятий с педагогом. Плановый набор на обучение проводится в апреле-мае и августе- сентябре. Заявки на обучение принимаются в течении всего учебного года и при наличии 5-и желающих открывается дополнительная группа.

*Количество обучающихся в группе* – от 5 до 8 человек.

*Форма организации занятий* – аудиторная.

*Формы организации деятельности обучающихся:*

- фронтальная (работа педагога со всеми обучающимися в форме беседы, показа, опроса и обсуждения);
- групповая (совместные действия, общение, взаимопомощь) с малой численностью обучающихся для выполнения конкретных заданий, что позволяет видеть индивидуальные успехи ребёнка;
- в парах (обсуждение, разыгрывание диалогов, ролевые игры);
- индивидуальная (работа у доски, с учебником и карточками).

*Материально-техническое оснащение:*

- специально оборудованные классы;
- компьютер, акустические колонки;
- телевизор, доступ к интернету;
- магнитно – маркерная доска, набор магнитов и цветных маркеров;
- стеллажи для хранения учебного и дидактического материалов;
- грамматические таблицы, наборы тематических картинок.

*Кадровое обеспечение* – занятие проводит педагог дополнительного образования с профильным высшим филологическим образованием по английскому языку и официально подтверждённым уровнем знания языка Британскими сертифицирующими структурами.

## 2. Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование учебной темы, занятия	Количество учебных часов			Форма контроля
		всего	в том числе:		
			теория	практика	
0	Вводное занятие	2	–	2	беседа
1	Приветствие	14	2	12	опрос
2	Учебные принадлежности	14	2	12	взаимный
3	Игрушки	14	2	12	текущий
4	Тематическое занятие «Моя семья»	14	7	7	педагогическое наблюдение
5	Одежда и обувь	14	2	12	фронтальный
6	Тематическое занятие «Рождество и Новый Год»	7	–	7	опрос, игры
7	Атрибутика проведения праздника	14	2	12	промежуточный
8	Тематическое занятие «Праздник»	14	7	7	педагогическое наблюдение
9	Гигиенические принадлежности	14	2	12	опрос, игры
10	Тематическое занятие «Счастливой Пасхи!»	7	–	7	педагогическое наблюдение
11	Животные	14	2	12	опрос
12	Итоговое занятие	2	–	2	Итоговая диагностика
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>18</b>	<b>126</b>	

### 3.Содержание учебной программы

#### 0.Вводное занятие.

Представление педагога, знакомство с учебным заведением и правилами техники безопасности, базовым учебником и организацией обучения. Беседа о правилах поведения на занятии, изучение и обсуждение названий тем и проводимых конкурсов. Рассказ о пользе изучения иностранного языка и народах другой культуры.

#### 1.Тема. Приветствие

Теория. Ознакомительная беседа «Знакомство с героями учебника», изучение приветственных фраз: «Привет! Меня зовут...» «Добрый день», «Здравствуйте» и названия предметов в учебном классе.

Практика. Закрепление названий лексических единиц по тематике занятия. Отработка фразы приветствия и названия предметов в учебном классе, песен «Привет, привет», «Кто это?», игра «Угадай, кто это?», изготовление макета дома.

#### 2.Тема. Учебные принадлежности

Теория. Знакомство с лексическими единицами по тематике занятия: ранец, учебник, линейка, карандаш, ручка, пенал, со счётом в пределах первого десятка.

Практика. Закрепление названия учебных принадлежностей, повторение числительных из первого десятка, прослушивание и повторение песен «Что у меня в ранце?», «Десять маленьких пальцев», игры «Угадай, что это?», «Числовая головоломка».

#### 3.Тема. Игрушки

Теория. Знакомство с лексическими единицами в единственном и множественном числе по тематике занятия, названиями цветов: красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, розовый, голубой, числительных и геометрических фигур (восемь квадратов, один круг и один треугольник), повторение правил построения вопроса.

Практика. Закрепление названия игрушек, названия цветов, числительных и геометрических фигур, игры «Вращающиеся цвета», «Собери игрушку», прослушивание и повторение песен «Игрушка», «Цвета», «Шумные игрушки».

#### 4.Тематическое занятие «Моя семья»

Теория. Знакомство с лексическими единицами по тематике занятия, изучение слов «мой, моя», составление предложений в настоящем времени.

Практика. Закрепление названий членов семьи мама, папа, сестра, брат, закрепления образования слов «мой, моя», изготовление коллажа «Моя семья».

#### 5.Тема. Одежда и обувь

Теория. Знакомство с лексическими единицами по тематике занятия, названиями цветов (чёрный, серый, белый, фиолетовый), составление утвердительных предложений: Один красный носок, два красных носка. Моя любимая футболка зелёная. Надень/ Сними свой джемпер.

Практика. Закрепление названия одежды и обуви: футболка, юбка, ботинок, шляпа, джемпер, носок, названия цветов. Работа с карточками, закрепление образования множественного числа существительных, создание персонажа, прослушивание и повторение песен «Где моя футболка?», «Не забудь свою шляпу», «Моя любимая футболка».

#### 6. Тематическое занятие «Рождество и Новый Год»

Теория. Знакомство с лексическими единицами по тематике занятия: рождественская ёлка, колокольчик, звезда, фея.

Практика. Закрепление названий лексических единиц по теме, прослушивание и повторение песен «Что у Анны в Рождественском чулке?», «Мы желаем вам Счастливого Рождества!», изготовление Рождественской ёлки.

#### 7. Тема. Атрибутика проведения праздника

Теория. Знакомство с лексическими единицами по тематике занятия: подарок, открытка, свеча, торт, значок, воздушный шар, составление утвердительных предложений «У меня есть (подарок)», вопросов «Это воздушный шар?», «Сколько тебе лет?», изучение слов-команд: «Прыгай!», «Танцуй!», «Хлопай в ладоши!».

Практика. Закрепление названия атрибутики проведения праздника, закрепления образования вопросов, игра «Угадай что это?», работа над проектом «Создай игру на день рождения», прослушивание повторение песен «Сегодня мой день рождения», «Сколько тебе лет?», «С днём рождения тебя!».

#### 8. Тематическое занятие «Праздник»

Теория. Знакомство с лексическими единицами по тематике занятия: виноград, бутерброды, мороженое, подарочный пакет, конфеты, наклейки, зелёный динозавр, составление вопросов «Какой у Гари подарок?», «Какая твоя любимая еда?»

Практика. Закрепление названия лексических слов по тематике занятия, игра «На вечеринке».

#### 9. Тема. Гигиенические принадлежности

Теория. Знакомство с лексическими единицами по тематике занятий: расчёска, зубная щётка, мыло, шампунь, полотенце, утка, изучение фразы «Вот твоя (зубная щётка)», повторение построения вопроса.

Практика. Закрепления названия гигиенических принадлежностей, грамматических конструкций «А вот и я!», «Пожалуйста», повторение за диктором грамматических структур, повторение стихотворных фраз из песен: «Время купаться», «Я мою руки», творческий проект «Попроси семью».

#### 10. Тематическое занятие «Счастливой пасхи!»

Теория. Знакомство с лексическими единицами по тематике занятия: пасхальное яйцо, шоколад, заяц, курица. Составление вопросов «Какой сегодня день?», «Сколько яиц в корзине у Анны?»

Практика. Закрепления названия атрибутики для пасхального празднования. Повторение песни «Пасхальное яйцо», работа над творческим проектом «Найди пасхальное яйцо».

#### 11. Тема. Животные

Теория. Знакомство с лексическими единицами по тематике занятия, изучение фразы «Скажи, Спокойной ночи!», повторение построения вопроса.

Практика. Закрепление названия животных: собака, кошка, птица, змея, мышь, тигр, прослушивание и повторение песен «Животные – наши друзья!», «Где Отто?», «Ты счастлив?», игра «Спроси друга», работа над проектом «Создай свою игру».

## 12. Итоговое занятие.

Проводится в форме открытого занятия с приглашением родителей. На котором учащиеся показывают полученные языковые навыки и умения, такие как: говорение, чтение и аудирование. Проводится обсуждение итоговой диагностики учеников, даются рекомендации по переводу ребёнка на следующий уровень изучения английского языка и возможные льготы на обучение, рекомендации по повторению летом базовой лексики, знакомство с учебной программой «Начальная подготовка» и рассмотрение тем на следующий учебный год.

## 4. Календарный учебный график

Календарное планирование обучения осуществляется с учетом даты начала занятий, каникулярного периода и планомерной реализации учебной программы путем последовательного изложения тем.

Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных			Режим занятий
		недель	дней	часов	
сентябрь	май				2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академ. час-25мин)
		34	72	144	

## 5. Рабочая программа

С рабочей программой можно ознакомиться по месту проведения занятий

## 6. Методические и оценочные материалы

### 6.1 Методические материалы

*Методические материалы* – в учебном процессе используются разнообразные технологии обучения, дидактические средства и учебно-методический комплекс (УМК).

УМК предназначен для:

- изучения необходимой лексики и основных грамматических структур;
- приобретения навыков уверенного ориентирования в ситуациях повседневного общения;
- овладения лингвистическими компетенциями (говорение, аудирование, чтение);

*Технологии обучения* – информационно-коммуникационные, игровые, эмоционального погружения и сравнения.

*Дидактические средства* – материальные (специально оборудованные учебные аудитории), наглядно–плоскостные (наглядные учебно-методические пособия, карты, плакаты, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски, доступ к интернету).

Обучение проводится с использованием УМК Happy House 1 New Edition, который основывается на использовании коммуниктивно- ориентированного подхода.

УМК для обучающегося включает: Class Book, Activity book.

УМК для преподавателя включает: Teacher’s Book, Class Audio CDs.



## 6.2 Система средств контроля и оценивания результатов

*Входная диагностика* с учетом возраста и поставленных целей не проводится.

*Текущий контроль* проводится на занятиях в течение всего времени обучения с целью мониторинга качества обучения.

*Промежуточный контроль* проводится для уточнения динамики развития уровня освоения программы. Предусматривается возможность корректировки и своевременной помощи отстающим. Поощрительные стикеры обучающихся в творческих проектах заносятся в «Дневник достижения».

Используемые формы промежуточного контроля:

- выполнение заданий по теме;
- результаты участия учащихся в творческих проектах.

*Итоговую диагностику* планируется организовывать в конце освоения всего курса с использованием форм:

- открытые уроки с приглашением членов семьи;
- учет уровня активности и инициативности учащихся в творческих проектах.

## 7. Анкета для опроса родителей обучающихся по вопросу оценки качества образования

№ п/п	Наименование критериев оценки качества образования	Удовлетворён полностью	Удовлетворён, но есть вопросы	Затрудняюсь оценить
1	Удовлетворены ли качеством предоставляемых услуг?			
2	Удовлетворены ли компетентностью и профессионализмом педагогов?			
3	Оцените доброжелательность и вежливость педагогов			
4	Считаете ли, что образовательный процесс ориентирован на развитие личности?			
5	Оцените качество взаимодействия с администрацией организации			
6	Удовлетворены ли материально-техническим обеспечением обучения			
7	Готовы ли вы порекомендовать Академию друзьям и знакомым?			

## **8. Литература и учебные материалы**

1. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
3. Joy Morris and Joanne Ramsden. "Here's Patch" Teacher's Book. М.: "Macmillan", 2010.
4. Stella Maidment and Lorena Roberts." Happy House 1 New Edition". Oxford University Press, 2009.