

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«АКАДЕМИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
(протокол №2 от 4 октября 2022г.)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора  
от 6.10.2022г. №36/2

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский язык для детей в возрасте 7-8 лет. Начальная подготовка»

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчик: Ожинецки И.В.,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2022

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете организации.

Васильев С.В., директор Ассоциации языковых школ

Быстрова Л.А., зам. директора Ассоциации языковых школ.

3 октября 2022года

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Основная характеристика дополнительной общеразвивающей программы

Возраст 7-8 лет является важнейшим периодом в жизни ребёнка. Он может стать базовой ступенью в освоении иностранного языка и развитии культурного, социального интеллекта ребёнка. Когда у ребёнка начинают формироваться речевые навыки, хорошо воспринимается и легко запоминается любая новая информация.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) носит социально-педагогическую направленность. Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам курса и указывает на последовательность их изучения.

*Адресат программы* – дети 7–8 лет, дошкольники и первоклассники, которые прошли курс «Знакомство с языком» или аналогичную подготовку по английскому языку.

*Актуальность программы* обусловлена возрастной ориентацией родителей на более раннее интеллектуальное развитие ребенка. Благодаря изучению нового, ребёнок развивает фонематический слух, формирует первичный словарный запас, учится общаться со сверстниками, становится более открытым к взаимодействию в социуме.

*Новизна программы* проявляется в активном использовании коммуникативного подхода в обучении английскому языку по аутентичным пособиям ведущих британских издательств.

*Уровень освоения программы* – общеразвивающий, ориентирован на ребёнка, уже начавшего изучать английский язык и мотивировать на продолжение изучения иностранного языка.

*Объём учебной программы* – 144 академических часа, срок обучения – 1 год. После её освоения обучающимся будет предложена программа следующего уровня, которая позволит продолжить освоение английского языка.

*Цель освоения программы* – развитие лингвистических способностей младшего школьника и устойчивого интереса ребёнка к изучению английского языка. Для достижения поставленной цели программа ориентирована на решение следующих задач.

*Обучающие:*

- знакомство детей с лексикой, доступной и соответствующей уровню их психофизиологического развития;
- овладение элементарными языковыми конструкциями для реализации коммуникации;
- освоение поведенческих норм учеников в диалогах на английском языке.

*Развивающие:*

- развитие навыков артикуляции английских звуков и слов, интонирования англоязычных высказываний в утвердительной и вопросительной формах;
- развитие личности посредством знакомства с детским фольклором англоязычной страны;
- развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к дальнейшему изучению языка.

*Воспитательные:*

- воспитание культуры коммуникативного взаимодействия и толерантности к мнению и результатам деятельности других участников коммуникации;

– воспитание чувства гордости за свою семью, родной город и страну.

Учебная программа основана на коммуникативном подходе и характеризуется игровой направленностью организации обучения с учетом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Проведение занятий формирует представление об этикете и культуре взаимодействия представителей разных стран в ситуативно обусловленном образовательном пространстве.

В результате обучения запланировано достижение следующих результатов:

личностных:

– формирование и развитие интереса к иностранному языку;

– обеспечение высокого качества усвоения содержательного компонента программы путём

формирования у учащихся учебно-рецептивных и рефлексивных умений;

– уважение к педагогу и учащимся, объединенных в группы с учётом общности интересов;

– развитие и воспитание обучающихся средствами иностранного языка.

метапредметных:

– развитие познавательных способностей, мышления и памяти;

– активизация навыков общения в реализации коллективной деятельности по выполнению коммуникативных задач;

предметных:

– понимание и восприятия на слух образцов коротких высказываний и реплик элементарной английской речи учеников и преподавателя;

– употребление в речевой коммуникации фраз приветствия, прощания, выражения благодарности и извинения;

– понимание инструкций педагога при выполнении индивидуальных или групповых заданий.

## **1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Язык реализации* – образовательная деятельность осуществляется на русском и английском языках в соответствии с требованиями учебной программы.

*Форма обучения* – очная.

*Режим занятий* – 2 раза в неделю по два академических часа. Один академический час равен 30 минутам с учётом возраста учащегося и требований СанЭпидНадзора, в перерыве между занятиями проводятся физкультминутки.

*Особенности реализации программы* – традиционная с использованием материала базового учебного пособия «Harry House 2. New Edition» и прилагаемого электронного компонента. В учебном процессе используются песни и рифмовки, игры и танцы, сценки и ролевые игры. На занятиях применяются карточки с рисунками по изучаемым темам, постеры и картинки с героями учебного пособия. Структура урока, основанная на повторяющихся действиях, оказывает благотворное влияние на процесс изучения иностранного языка. При выборе тематики, лексико - грамматических конструкций учитывается уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебным планом по развитию познавательных способностей и речи на русском языке.

*Условия набора и формирования учебной группы* – группы формируются на основании результатов устного собеседования с ребёнком и учёта пожеланий родителей.

Количество обучающихся в группе – от 5 до 8 человек. В течение учебного периода допускается добор учеников в действующую группу - при необходимости новичкам предлагаются индивидуальные занятия с педагогом. Плановый набор на обучение проводится в апреле-мае и августе-сентябре. Заявки на обучение принимаются в течение всего учебного года, при наличии трёх желающих новая учебная группа открывается.

*Форма организации занятий – аудиторная.*

*Формы организации деятельности обучающихся:*

- фронтальная (работа педагога со всеми обучающимися в форме беседы, показа, опроса и обсуждения);
- в малых группах (совместные действия, общение, взаимопомощь) для выполнения конкретных заданий, что позволяет видеть успехи каждого ребёнка;
- в парах (обсуждение, разыгрывание диалогов, ролевые игры);
- индивидуальная (работа у доски, по материалам учебника и с карточками-заданиями).

*Материально-техническое оснащение:*

- специально оборудованные классы, компьютер, акустические колонки;
- телевизор, доступ к интернету, маркерная доска, набор цветных маркеров;
- грамматические таблицы, наборы тематических картинок;
- учебники с электронным компонентом и рабочие тетради.

*Кадровое обеспечение – занятие проводит педагог дополнительного образования с профильным высшим филологическим образованием по английскому языку и психолого-педагогической подготовкой в соответствии с современными требованиями к методике преподавания предмета, а также с уровнем знания языка, официально подтверждённым Британскими сертифицирующими структурами или Сертификационным центром С.-Петербургского государственного университета.*

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебной темы и тематического занятия	Количество учебных часов			Форма контроля
		всего	в том числе:		
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	текущий
2	Алфавит, знакомство	14	2	12	текущий
3	Животный мир	14	2	12	текущий
4	Учебные принадлежности	14	2	12	текущий
5	Еда, продукты питания	14	7	7	текущий
6	Тематическое занятие «Моя школа»	7	–	7	промежуточный
7	Части тела, лица	14	2	12	текущий
8	Жилой дом, квартира	14	2	12	текущий
9	Тематическое занятие «Детская площадка, игрушки»	7	–	7	промежуточный
10	Летняя одежда	14	2	12	текущий
11	Спортивный инвентарь	14	7	7	текущий

12	Итоговое занятие	2	–	2	итоговый
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>19</b>	<b>125</b>	

### 3. Содержание учебной программы

#### 1. Вводное занятие (2 часа)

Представление педагога и учащихся, знакомство с учебным заведением, правилами техники безопасности, базовым учебником и организацией учебного процесса. Беседа о правилах поведения на занятиях, обсуждение названия тем, запланированных конкурсов. Рассказ о пользе от их изучения, распространения иностранных языков.

#### 2. Алфавит, знакомство (14 часов)

Теория. Ознакомительная беседа «Знакомство с героями учебника», изучение фраз приветствия: «Привет! Меня зовут...», «Как дела?» и названий предметов школьной тематики в учебном классе. Знакомство с алфавитом, учебными принадлежностями, игрушками, одеждой, умывальными принадлежностями и домашними питомцами.

Практика. Отработка в речи названий лексических единиц по тематике занятия и утвердительных предложений: Здравствуйте, меня зовут..., Доброе утро, до свидания, вопросов и ответов: Как тебя зовут? Кто это? Это..., написание лексических единиц, исполнение песни «Алфавит», проведение игры «Угадай, кто это?».

#### 3. Животный мир (14 часов)

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме занятия: тигр, обезьяна, зебра, змея, крокодил, лев. Составление утвердительных предложений, вопросов и ответов: Ты видишь обезьяну, тигра, зебру? Да/ Нет. Повторение за диктором грамматических структур и стихотворных фраз из песен: «В сафари!», «Можешь ты ...?».

Практика. Закрепление названий диких животных, прослушивание и исполнение песен о сафари, проведение игры: «Видишь...?».

#### 4. Учебные принадлежности (14 часов)

Теория. Знакомство с названиями учебных принадлежностей: стул, стол, ручка, книга, часы и цветами. Составление утвердительных предложений и вопросов. Совмещение звука и символа по тексту песен: «В классе», «Это красные часы».

Практика. Закрепление в речи названий учебных принадлежностей, повторение за диктором грамматических структур и стихотворных фраз из песен; проведение игры: «Угадай картинку».

#### 5. Еда, продукты питания (14 часов)

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме занятия: рыба, сыр, йогурт, хлеб, рис, макароны. Составление вопросов и отрицательных предложений в настоящем времени о предпочтениях в еде.

Практика. Закрепление названий по теме занятия. Повторение за диктором грамматических структур и стихотворных фраз из песен: «Помогая маме», «Мне не нравится», проведение игры «Мне нравится...».

#### 6. Тематическое занятие «Моя школа» (7 часов)

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме: школьная форма, школьный рюкзак, ланч бокс, тетрадь, составление вопросов в настоящем времени.

Практика. Отработка в речи названий школьных предметов. Составление поделки в форме школьного рюкзака.

#### 7. Части тела, лица (14 часов)

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Части лица»: рот, уши, нос, глаза, волосы, лицо и прилагательными: большой, маленький, светлые, рыжие, карие. Составление утвердительных предложений «У меня рыжие, чёрные волосы.»

Практика. Закрепление названий лексических единиц по теме. Повторение за диктором грамматических структур и стихотворных фраз из песен: «Это я!», «У меня».

#### 8. Жилой дом, квартира (14 часов)

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме: кухня, спальня, ванная комната, гостиная, холл, сад; составление утвердительных предложений типа «Это моя спальня.», вопросов: «Это...?», «Где...?».

Практика. Закрепление названий комнат в доме; отработка в речи вопросительных предложений; проведение игры «Угадай где?»; прослушивание и исполнение песни: «Время обедать».

#### 9. Тематическое занятие «Детская площадка, игрушки» (7 часов)

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме: качели, горка дом; составление вопросов: «Где спальня Гарри?», «Кто на горке?».

Практика. Употребление в речи лексических единиц по теме, игра «Где...?». Изготовление поделки «Моя комната».

#### 10. Летняя одежда (14 часов)

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме: футболка, шорты, платье, шляпа, кроссовки, сандалии. Построение утвердительного предложения «Я надел...» и повторение алгоритма построения вопроса.

Практика. Закрепление в речи названий лексических единиц по теме, грамматических конструкций типа: «Сними...», «Надень...». Повторение за диктором грамматических структур и стихотворных фраз из песен: «Про лето», «Ты надел что- то ...?».

#### 11. Спортивный инвентарь (14 часов)

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме: велосипед, лодка, самокат, скакалка, мяч, батут. Составление вопросов: «Ты в порядке?», «Где моя сумка?».

Практика. Закрепления названий лексических единиц. Разучивание и исполнение песни «Я играю!», проведение игры «Угадай картинку».

#### 12. Итоговое занятие (2 часа)

Проводится открытое занятие с приглашением родителей, на котором учащиеся смогут продемонстрировать полученные языковые навыки и умения, такие как: аудирование, чтение, говорение и письмо. С родителями обсуждаются результаты итоговой диагностики умений учащихся и возможности перевода на следующий уровень, учащимся рекомендуется материал базовой лексики для повторения на летний период, рассматриваются темы для изучения в следующем учебном году.

## 4. Календарный учебный график

Календарное планирование учебного процесса осуществляется с учетом даты начала занятий, каникулярного периода и реализуется в течение всего учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с учебным планом.

Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных			Режим занятий
		недель	дней	часов	
сентябрь	май				2 раза в неделю по 2

		36	72	144	академических часа, длительностью 30 минут
--	--	----	----	-----	---

## 5. Рабочая программа

С рабочей программой можно ознакомиться по месту проведения занятий

## 6. Методические и оценочные материалы

### 6.1. Методические материалы

*Методические материалы* представлены современным учебно-методическим комплексом (УМК).

*Технологии обучения* – информационно-коммуникационные, игровые и проектные.

*Дидактические средства* – специально оборудованные учебные классы и наглядно-плоскостное оснащение (учебно-методические пособия, карты, плакаты, настенные иллюстрации, магнитные/ интерактивные доски, интернет-сайты и социальные сети).

Обучение основывается на принципах коммуникативно-ориентированного подхода и проводится с использованием УМК Happy House 2. New Edition, который предназначен для:

- изучения необходимой лексики и основных грамматических структур;
- формирования элементарных умений для участия в ситуациях повседневного общения;
- овладения лингвистическими компетенциями.

УМК для обучающегося представлен учебником и рабочей тетрадью Class и Activity book.

УМК для преподавателя включает книгу для учителя Teacher's Book и комплект дисков с материалами для аудирования.

### 6.2. Система средств контроля и оценивания результатов

*Входная диагностика* проводится в форме устного собеседования, для определения уровня подготовки ученика.

*Текущий контроль* проводится для мониторинга качества обучения по выявлению способностей понимать и спонтанно повторять высказывания за педагогом, умений самостоятельно выбирать и использовать речевые образцы в конкретной ситуации общения.

*Промежуточный контроль* проводится для определения уровня освоения языкового материала темы программы и развития коммуникативных умений.

Поощрительные стикеры заносятся в «Дневник достижений» обучающихся по результатам освоения языка.

Предполагается возможность корректировки уровня владения языком и оказания своевременной помощи отстающим учащимся.

*Итоговая диагностика* планируется в конце освоения содержания программы для проверки усвоения коммуникативного словаря и речевого поведения в соответствии с психологически обоснованными потребностями детей в иноязычном общении и предусматривает:

- проведение открытого занятия с приглашением членов семьи;
- анализ уровня развития языковой и социокультурной компетенций для выполнения элементарных коммуникативных задач.

### 6.3. Ожидаемые результаты обучения

В результате обучения по программе ученик получит:

#### знания

- лексических единиц по темам содержания программы и элементарных грамматических конструкций речевого общения в заданных ситуациях;
- культурных норм коммуникативного взаимодействия в диалогическом общении и в группах;

#### умения

- выполнять действия по указаниям педагога в упражнении на движение и в игровой деятельности, а также декламировать стихи и исполнять песни;
- описывать предмет с использованием однотипной грамматической конструкции по образцу в сюжетно-ролевой игре;
- характеризовать предмет на базе лексико-грамматического материала без опоры на образец в игре-головоломке и ситуациях отгадывания; описывать собственное настроение и состояние;
- писать отдельные слова и короткие фразы поздравительных открыток.

### 7. Анкета для опроса родителей обучающихся по вопросу оценки качества образования

№ п/п	Наименование критериев оценки качества образования	Удовлетворён полностью	Удовлетворён, но есть вопросы	Затрудняюсь оценить
1	Удовлетворены ли качеством предоставляемых услуг?			
2	Удовлетворены ли компетентностью и профессионализмом педагогов?			
3	Оцените доброжелательность и вежливость педагогов			
4	Считаете ли, что образовательный процесс ориентирован на развитие личности?			
5	Оцените качество взаимодействия с администрацией организации			
6	Удовлетворены ли материально-техническим обеспечением обучения?			
7	Готовы ли вы порекомендовать Академию друзьям и знакомым?			

### 8. Литература и учебные материалы

1. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014. – 16 с.

2. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. — (Электронный ресурс). — <http://government.ru/docs/all/140314/>
4. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностранный язык» («Методика преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях»). — Москва: ВЛАДОС, 2010. ISBN 978-5-691-01693-6. — (Электронный ресурс). — <https://englishtesthelper.ru/1/15.pdf>
5. Семенова Т.А., Початкова А.А. Раннее обучение английскому языку дошкольников в ДОО//Управление ДОУ. — No. 7. — 2022. — (Электронный ресурс). — <https://tc-sfera.ru/statizhurnalov/rannee-obuchenie-angliyskomu-yazyku-doshkolnikov-v-doo/>
6. Maidment S. & Roberts L. Happy House. New Edition. Level 2 — Oxford: Oxford University Press, 2009. — 72 p.
7. Morris J. & Ramsden J. Here's Patch the Puppy: Teacher's Book. — М.: Macmillan, 2010.