

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АКАДЕМИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
(протокол №2 от 4 октября 2022г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
от 6.10.2022г. №36/2

Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык для детей в возрасте 7-8 лет. Начальная подготовка»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчик: Ожинецки И.В.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете организации.

Васильев С.В., директор Ассоциации языковых школ

Быстрова Л.А., зам. директора Ассоциации языковых школ.

3 октября 2022года

1. Пояснительная записка

1.1. Основная характеристика дополнительной общеразвивающей программы

Возраст 7-8 лет является важнейшим периодом в жизни ребёнка. Он может стать базовой ступенью в освоении иностранного языка и развитии культурного, социального интеллекта ребёнка. Когда у ребёнка начинают формироваться речевые навыки, хорошо воспринимается и легко запоминается любая новая информация.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) носит социально-педагогическую направленность. Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам курса и указывает на последовательность их изучения.

Адресат программы – дети 7–8 лет, дошкольники и первоклассники, которые прошли курс «Знакомство с языком» или аналогичную подготовку по английскому языку.

Актуальность программы обусловлена возрастной ориентацией родителей на более раннее интеллектуальное развитие ребенка. Благодаря изучению нового, ребёнок развивает фонематический слух, формирует первичный словарный запас, учится общаться со сверстниками, становится более открытым к взаимодействию в социуме.

Новизна программы проявляется в активном использовании коммуникативного подхода в обучении английскому языку по аутентичным пособиям ведущих британских издательств.

Уровень освоения программы – общеразвивающий, ориентирован на ребёнка, уже начавшего изучать английский язык и мотивировать на продолжение изучения иностранного языка.

Объём учебной программы – 144 академических часа, срок обучения – 1 год. После её освоения обучающимся будет предложена программа следующего уровня, которая позволит продолжить освоение английского языка.

Цель освоения программы – развитие лингвистических способностей младшего школьника и устойчивого интереса ребёнка к изучению английского языка. Для достижения поставленной цели программа ориентирована на решение следующих задач.

Обучающие:

- знакомство детей с лексикой, доступной и соответствующей уровню их психофизиологического развития;
- овладение элементарными языковыми конструкциями для реализации коммуникации;
- освоение поведенческих норм учеников в диалогах на английском языке.

Развивающие:

- развитие навыков артикуляции английских звуков и слов, интонирования англоязычных высказываний в утвердительной и вопросительной формах;
- развитие личности посредством знакомства с детским фольклором англоязычной страны;
- развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к дальнейшему изучению языка.

Воспитательные:

- воспитание культуры коммуникативного взаимодействия и толерантности к мнению и результатам деятельности других участников коммуникации;

– воспитание чувства гордости за свою семью, родной город и страну.

Учебная программа основана на коммуникативном подходе и характеризуется игровой направленностью организации обучения с учетом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Проведение занятий формирует представление об этикете и культуре взаимодействия представителей разных стран в ситуативно обусловленном образовательном пространстве.

В результате обучения запланировано достижение следующих результатов:

личностных:

– формирование и развитие интереса к иностранному языку;

– обеспечение высокого качества усвоения содержательного компонента программы путём

формирования у учащихся учебно-рецептивных и рефлексивных умений;

– уважение к педагогу и учащимся, объединенных в группы с учётом общности интересов;

– развитие и воспитание обучающихся средствами иностранного языка.

метапредметных:

– развитие познавательных способностей, мышления и памяти;

– активизация навыков общения в реализации коллективной деятельности по выполнению коммуникативных задач;

предметных:

– понимание и восприятия на слух образцов коротких высказываний и реплик элементарной английской речи учеников и преподавателя;

– употребление в речевой коммуникации фраз приветствия, прощания, выражения благодарности и извинения;

– понимание инструкций педагога при выполнении индивидуальных или групповых заданий.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – образовательная деятельность осуществляется на русском и английском языках в соответствии с требованиями учебной программы.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по два академических часа. Один академический час равен 30 минутам с учётом возраста учащегося и требований СанЭпидНадзора, в перерыве между занятиями проводятся физкультминутки.

Особенности реализации программы – традиционная с использованием материала базового учебного пособия «Harry House 2. New Edition» и прилагаемого электронного компонента. В учебном процессе используются песни и рифмовки, игры и танцы, сценки и ролевые игры. На занятиях применяются карточки с рисунками по изучаемым темам, постеры и картинки с героями учебного пособия. Структура урока, основанная на повторяющихся действиях, оказывает благотворное влияние на процесс изучения иностранного языка. При выборе тематики, лексико - грамматических конструкций учитывается уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебным планом по развитию познавательных способностей и речи на русском языке.

Условия набора и формирования учебной группы – группы формируются на основании результатов устного собеседования с ребёнком и учёта пожеланий родителей.

Количество обучающихся в группе – от 5 до 8 человек. В течение учебного периода допускается добор учеников в действующую группу - при необходимости новичкам предлагаются индивидуальные занятия с педагогом. Плановый набор на обучение проводится в апреле-мае и августе-сентябре. Заявки на обучение принимаются в течение всего учебного года, при наличии трёх желающих новая учебная группа открывается.

Форма организации занятий – аудиторная.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (работа педагога со всеми обучающимися в форме беседы, показа, опроса и обсуждения);
- в малых группах (совместные действия, общение, взаимопомощь) для выполнения конкретных заданий, что позволяет видеть успехи каждого ребёнка;
- в парах (обсуждение, разыгрывание диалогов, ролевые игры);
- индивидуальная (работа у доски, по материалам учебника и с карточками-заданиями).

Материально-техническое оснащение:

- специально оборудованные классы, компьютер, акустические колонки;
- телевизор, доступ к интернету, маркерная доска, набор цветных маркеров;
- грамматические таблицы, наборы тематических картинок;
- учебники с электронным компонентом и рабочие тетради.

Кадровое обеспечение – занятие проводит педагог дополнительного образования с профильным высшим филологическим образованием по английскому языку и психолого-педагогической подготовкой в соответствии с современными требованиями к методике преподавания предмета, а также с уровнем знания языка, официально подтверждённым Британскими сертифицирующими структурами или Сертификационным центром С.-Петербургского государственного университета.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебной темы и тематического занятия	Количество учебных часов			Форма контроля
		всего	в том числе:		
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	текущий
2	Алфавит, знакомство	14	2	12	текущий
3	Животный мир	14	2	12	текущий
4	Учебные принадлежности	14	2	12	текущий
5	Еда, продукты питания	14	7	7	текущий
6	Тематическое занятие «Моя школа»	7	–	7	промежуточный
7	Части тела, лица	14	2	12	текущий
8	Жилой дом, квартира	14	2	12	текущий
9	Тематическое занятие «Детская площадка, игрушки»	7	–	7	промежуточный
10	Летняя одежда	14	2	12	текущий
11	Спортивный инвентарь	14	7	7	текущий

12	Итоговое занятие	2	–	2	итоговый
Всего:		144	19	125	

3. Содержание учебной программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Представление педагога и учащихся, знакомство с учебным заведением, правилами техники безопасности, базовым учебником и организацией учебного процесса. Беседа о правилах поведения на занятиях, обсуждение названия тем, запланированных конкурсов. Рассказ о пользе от их изучения, распространения иностранных языков.

2. Алфавит, знакомство (14 часов)

Теория. Ознакомительная беседа «Знакомство с героями учебника», изучение фраз приветствия: «Привет! Меня зовут...», «Как дела?» и названий предметов школьной тематики в учебном классе. Знакомство с алфавитом, учебными принадлежностями, игрушками, одеждой, умывальными принадлежностями и домашними питомцами.

Практика. Отработка в речи названий лексических единиц по тематике занятия и утвердительных предложений: Здравствуйте, меня зовут..., Доброе утро, до свидания, вопросов и ответов: Как тебя зовут? Кто это? Это..., написание лексических единиц, исполнение песни «Алфавит», проведение игры «Угадай, кто это?».

3. Животный мир (14 часов)

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме занятия: тигр, обезьяна, зебра, змея, крокодил, лев. Составление утвердительных предложений, вопросов и ответов: Ты видишь обезьяну, тигра, зебру? Да/ Нет. Повторение за диктором грамматических структур и стихотворных фраз из песен: «В сафари!», «Можешь ты ...?».

Практика. Закрепление названий диких животных, прослушивание и исполнение песен о сафари, проведение игры: «Видишь...?».

4. Учебные принадлежности (14 часов)

Теория. Знакомство с названиями учебных принадлежностей: стул, стол, ручка, книга, часы и цветами. Составление утвердительных предложений и вопросов. Совмещение звука и символа по тексту песен: «В классе», «Это красные часы».

Практика. Закрепление в речи названий учебных принадлежностей, повторение за диктором грамматических структур и стихотворных фраз из песен; проведение игры: «Угадай картинку».

5. Еда, продукты питания (14 часов)

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме занятия: рыба, сыр, йогурт, хлеб, рис, макароны. Составление вопросов и отрицательных предложений в настоящем времени о предпочтениях в еде.

Практика. Закрепление названий по теме занятия. Повторение за диктором грамматических структур и стихотворных фраз из песен: «Помогая маме», «Мне не нравится», проведение игры «Мне нравится...».

6. Тематическое занятие «Моя школа» (7 часов)

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме: школьная форма, школьный рюкзак, ланч бокс, тетрадь, составление вопросов в настоящем времени.

Практика. Отработка в речи названий школьных предметов. Составление поделки в форме школьного рюкзака.

7. Части тела, лица (14 часов)

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Части лица»: рот, уши, нос, глаза, волосы, лицо и прилагательными: большой, маленький, светлые, рыжие, карие. Составление утвердительных предложений «У меня рыжие, чёрные волосы.»

Практика. Закрепление названий лексических единиц по теме. Повторение за диктором грамматических структур и стихотворных фраз из песен: «Это я!», «У меня».

8. Жилой дом, квартира (14 часов)

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме: кухня, спальня, ванная комната, гостиная, холл, сад; составление утвердительных предложений типа «Это моя спальня.», вопросов: «Это...?», «Где...?».

Практика. Закрепление названий комнат в доме; отработка в речи вопросительных предложений; проведение игры «Угадай где?»; прослушивание и исполнение песни: «Время обедать».

9. Тематическое занятие «Детская площадка, игрушки» (7 часов)

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме: качели, горка дом; составление вопросов: «Где спальня Гарри?», «Кто на горке?».

Практика. Употребление в речи лексических единиц по теме, игра «Где...?». Изготовление поделки «Моя комната».

10. Летняя одежда (14 часов)

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме: футболка, шорты, платье, шляпа, кроссовки, сандалии. Построение утвердительного предложения «Я надел...» и повторение алгоритма построения вопроса.

Практика. Закрепление в речи названий лексических единиц по теме, грамматических конструкций типа: «Сними...», «Надень...». Повторение за диктором грамматических структур и стихотворных фраз из песен: «Про лето», «Ты надел что- то ...?».

11. Спортивный инвентарь (14 часов)

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме: велосипед, лодка, самокат, скакалка, мяч, батут. Составление вопросов: «Ты в порядке?», «Где моя сумка?».

Практика. Закрепления названий лексических единиц. Разучивание и исполнение песни «Я играю!», проведение игры «Угадай картинку».

12. Итоговое занятие (2 часа)

Проводится открытое занятие с приглашением родителей, на котором учащиеся смогут продемонстрировать полученные языковые навыки и умения, такие как: аудирование, чтение, говорение и письмо. С родителями обсуждаются результаты итоговой диагностики умений учащихся и возможности перевода на следующий уровень, учащимся рекомендуется материал базовой лексики для повторения на летний период, рассматриваются темы для изучения в следующем учебном году.

4. Календарный учебный график

Календарное планирование учебного процесса осуществляется с учетом даты начала занятий, каникулярного периода и реализуется в течение всего учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с учебным планом.

Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных			Режим занятий
		недель	дней	часов	
сентябрь	май				2 раза в неделю по 2

		36	72	144	академических часа, длительностью 30 минут
--	--	----	----	-----	---

5. Рабочая программа

С рабочей программой можно ознакомиться по месту проведения занятий

6. Методические и оценочные материалы

6.1. Методические материалы

Методические материалы представлены современным учебно-методическим комплексом (УМК).

Технологии обучения – информационно-коммуникационные, игровые и проектные.

Дидактические средства – специально оборудованные учебные классы и наглядно-плоскостное оснащение (учебно-методические пособия, карты, плакаты, настенные иллюстрации, магнитные/ интерактивные доски, интернет-сайты и социальные сети).

Обучение основывается на принципах коммуникативно-ориентированного подхода и проводится с использованием УМК Happy House 2. New Edition, который предназначен для:

- изучения необходимой лексики и основных грамматических структур;
- формирования элементарных умений для участия в ситуациях повседневного общения;
- овладения лингвистическими компетенциями.

УМК для обучающегося представлен учебником и рабочей тетрадью Class и Activity book.

УМК для преподавателя включает книгу для учителя Teacher's Book и комплект дисков с материалами для аудирования.

6.2. Система средств контроля и оценивания результатов

Входная диагностика проводится в форме устного собеседования, для определения уровня подготовки ученика.

Текущий контроль проводится для мониторинга качества обучения по выявлению способностей понимать и спонтанно повторять высказывания за педагогом, умений самостоятельно выбирать и использовать речевые образцы в конкретной ситуации общения.

Промежуточный контроль проводится для определения уровня освоения языкового материала темы программы и развития коммуникативных умений.

Поощрительные стикеры заносятся в «Дневник достижений» обучающихся по результатам освоения языка.

Предполагается возможность корректировки уровня владения языком и оказания своевременной помощи отстающим учащимся.

Итоговая диагностика планируется в конце освоения содержания программы для проверки усвоения коммуникативного словаря и речевого поведения в соответствии с психологически обоснованными потребностями детей в иноязычном общении и предусматривает:

- проведение открытого занятия с приглашением членов семьи;
- анализ уровня развития языковой и социокультурной компетенций для выполнения элементарных коммуникативных задач.

6.3. Ожидаемые результаты обучения

В результате обучения по программе ученик получит:

знания

- лексических единиц по темам содержания программы и элементарных грамматических конструкций речевого общения в заданных ситуациях;
- культурных норм коммуникативного взаимодействия в диалогическом общении и в группах;

умения

- выполнять действия по указаниям педагога в упражнении на движение и в игровой деятельности, а также декламировать стихи и исполнять песни;
- описывать предмет с использованием однотипной грамматической конструкции по образцу в сюжетно-ролевой игре;
- характеризовать предмет на базе лексико-грамматического материала без опоры на образец в игре-головоломке и ситуациях отгадывания; описывать собственное настроение и состояние;
- писать отдельные слова и короткие фразы поздравительных открыток.

7. Анкета для опроса родителей обучающихся по вопросу оценки качества образования

№ п/п	Наименование критериев оценки качества образования	Удовлетворён полностью	Удовлетворён, но есть вопросы	Затрудняюсь оценить
1	Удовлетворены ли качеством предоставляемых услуг?			
2	Удовлетворены ли компетентностью и профессионализмом педагогов?			
3	Оцените доброжелательность и вежливость педагогов			
4	Считаете ли, что образовательный процесс ориентирован на развитие личности?			
5	Оцените качество взаимодействия с администрацией организации			
6	Удовлетворены ли материально-техническим обеспечением обучения?			
7	Готовы ли вы порекомендовать Академию друзьям и знакомым?			

8. Литература и учебные материалы

1. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014. – 16 с.

2. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. — (Электронный ресурс). — <http://government.ru/docs/all/140314/>
4. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностранный язык» («Методика преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях»). — Москва: ВЛАДОС, 2010. ISBN 978-5-691-01693-6. — (Электронный ресурс). — <https://englishtesthelper.ru/1/15.pdf>
5. Семенова Т.А., Початкова А.А. Раннее обучение английскому языку дошкольников в ДОО//Управление ДОУ. — No. 7. — 2022. — (Электронный ресурс). — <https://tc-sfera.ru/statizhurnalov/rannee-obuchenie-angliyskomu-yazyku-doshkolnikov-v-doo/>
6. Maidment S. & Roberts L. Happy House. New Edition. Level 2 — Oxford: Oxford University Press, 2009. — 72 p.
7. Morris J. & Ramsden J. Here's Patch the Puppy: Teacher's Book. — М.: Macmillan, 2010.