

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«АКАДЕМИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
(протокол № 2 от 4 октября 2022г.)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ректора от 6.10.2022г. № 36/2

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Компьютерная грамотность»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 8-10 лет

Разработчик: Лихарева В.А.,  
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете организации.

Петрова О.Е., директор Учебного центра вычислительной техники

Кочнева И.В., заместитель директора по УМР

«3» октября 2022г.

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» (далее – программа) имеет *техническую направленность* и ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, повышению уровня технической грамотности в области инженерных профессий.

*Адресат программы:* школьники в возрасте 8-10 лет, желающие освоить базовые компьютерные навыки для успешной учебы и саморазвития. Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, исходный уровень владения компьютером значения не имеет. Прием на обучение осуществляется по желанию учащегося и/или его законного представителя.

*Актуальность программы* определяется потребностями современного общества и соответствует установкам государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Сейчас интенсивность информационно-коммуникативных процессов, насыщенность информационной среды предъявляют особые требования к учащемуся школы. Современный ребенок должен уметь пользоваться возможностями, предоставляемыми информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), не только для выполнения школьных заданий, но и для самостоятельного получения новых знаний, быстрого ориентирования в информационной среде, реализации своих творческих запросов.

Программа призвана содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами учащегося, его психофизическими особенностями и потребностями рынка труда.

*Отличительная особенность программы* заключается в ее структуре и наполнении – правильно и методично построенные занятия ИКТ, сочетающие в себе все разнообразие сфер применения ИКТ, помогут не только развить практические компьютерные навыки, но и интеллектуальные и творческие способности ребенка. Программа имеет глубокую практическую направленность и, учитывая возрастные особенности и потребности учащихся, использует элементы геймификации.

Программа носит профориентационный характер и построена с учетом отсутствия требований к первоначальному уровню знаний учащихся.

*Уровень освоения программы:* общекультурный. Программа направлена на формирование общей культуры учащихся в области информационных технологий и удовлетворяет индивидуальные потребности в интеллектуальном развитии.

*Объем и срок освоения программы:* 72 учебных часа, 1 год.

*Цели программы* – формирование навыков грамотной и безопасной работы на компьютере для учебы и творчества; формирование у школьника навыков алгоритмического и творческого мышления на примере использования компьютерных технологий различного назначения.

Достижение поставленных целей осуществляется путем решения следующих *задач:*

– *обучающие:*

- формирование знаний основ построения компьютерного комплекса и принципа работы компьютерных программ;
- обучение терминологии и теории построения файловой системы, а также понятиям в области обработки информации;
- формирование навыка алгоритмического и творческого мышления на примере использования компьютерных технологий различного назначения;
- развитие практических навыков работы с обслуживающим программным обеспечением, текстовыми и графическими редакторами, офисными продуктами, средствами веб-мастеринга, браузерами и почтовыми программами;
- знакомство с основами написания компьютерных программ: методиками составления алгоритмов, работы в программных средах, отладки программ.

– *развивающие:*

- развитие навыков «мозгового штурма», устного счета, творческого инициативного мышления и способности систематизировать информацию;
- развитие интеллектуальных показателей умственной деятельности, таких как память, внимание, логика, наблюдательность, воображение, навыки моделирования и т.д.
- *воспитательные:*
  - воспитание уважения и понимания значимости новейших компьютерных технологий для успешной карьеры в будущем;
  - воспитание силы воли и настойчивости при выполнении поставленных задач.

По завершении обучения учащийся должен достигнуть следующие *результаты*:

- *метапредметные:*
  - проявление интереса и положительную мотивацию к изучению информационных технологий;
  - самостоятельная работа с источниками информации, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт;
  - совершенствование навыков работы с дополнительной литературой, использования различных Интернет-ресурсов;
  - выдвижение версий решения проблемы, осознание конечного результата, выбор средства достижения цели из предложенных или их самостоятельный поиск;
  - составление (индивидуально или в группе) плана решения проблемы;
  - самостоятельно осознание причин своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - умение оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
  - самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе (определение общих целей, договор друг с другом и т. д.);
  - умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- *личностные:*
  - быть мотивированным на учебную деятельность;
  - воспитание самоконтроля и концентрации, умение правильно распорядиться отведенным временем;
  - проявление независимости и критичности мышления, воли и настойчивости в достижении цели, творческий подход к решению поставленных задач.
- *предметные:*

В результате изучения программы обучающийся должен

знать:

- приемы грамотной работы в операционной системе;
- правила работы с файловой системой;
- основные единицы измерения объема информации;
- правила оформления и редактирования текстовых документов;
- основные приемы работы в сети Интернет и с электронной почтой;
- понятия алгоритм, исполнитель, программа;
- понятие система координат;
- приемы разработки и отладки несложных программ.

уметь:

- создавать, копировать, перемещать файлы, папки и ярлыки;
- создавать и редактировать документы в текстовом редакторе;
- создавать изображения в графическом редакторе, сможет нарисовать открытку, иллюстрацию;
- создать презентацию и оформить фотоальбом;
- находить в сети Интернет информацию и грамотно копировать ее;

- составить алгоритм решения поставленной задачи, исходя из системы команд Исполнителя; реализовать алгоритм на языке Scratch.

## 1.2 Организационно-педагогические условия реализации

*Язык реализации:* русский.

*Форма обучения:* очная.

*Особенности реализации образовательного процесса:*

- *форма реализации образовательной программы:* традиционная с использованием дистанционных технологий;
- *условия набора:* на обучение принимаются все желающие указанной возрастной группы;
- *условия формирования групп:* учащиеся должны быть одного возраста;
- *количество учащихся в группе:* не более 12 человек; это обусловлено возрастными ограничениями по режиму обучения и оснащением рабочих мест;
- *организационная форма обучения:* групповая;
- *формы проведения занятий:* аудиторные (теоретическая и практическая части), онлайн-урок (в период применения дистанционных образовательных технологий);
- *формы организации деятельности учащихся:* фронтальная (объяснение, показ, мастер-класс) и индивидуальная (отработка отдельных навыков).

*Материально-техническое оснащение* программы – рабочее место каждого учащегося оснащено современными техническими средствами с установленным программным обеспечением, объединенным в локальную сеть и имеющим выход в интернет. Программа обеспечена электронными учебно-методическими материалами для учащихся.

*Кадровое обеспечение* – для проведения занятий требуется только педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование, соответствующее дополнительным общеразвивающим программам.

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Общие сведения об устройстве компьютера и принципах работы компьютерных программ	5	1,25	3,75	ОК
2	Основы практической работы на ПК	10,75	3	7,75	ОК
3	Техника быстрого набора и редактирования текста	9,75	2,5	7,25	ОК
4	Рисование и графическое конструирование	12	3	9	ОК
5	Мультипликация	4	1	3	ОК
6	Азбука Интернет. Основы информационной безопасности	5,25	1,5	3,75	ОК
7	Игровое программирование	12	3	9	ОК
8	Оформление фотоальбома и запись видео в PowerPoint	3,75	1	2,75	ОК
9	3D-рисование	3	0,75	2,25	ОК
10	Логические игры, тренинги, тесты	6,5	1,5	5	ОК
	Итого:	72	18,5	53,5	

ОК – оперативный контроль

## 3. Календарный учебный график реализации программы «Компьютерная грамотность» на 2022/2023 учебный год

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
сентябрь	май	36	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа (1 ак. час. – 30 минут)

Продолжительность использования компьютерной техники соответствуют требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Календарное планирование годового учебного процесса осуществляется с учетом дат начала занятий и каникулярного периода и реализуется в течение всего учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с Учебным планом

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*С Рабочей программой можно ознакомиться по месту проведения занятий*

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Методические материалы

Методические материалы программы включают в себя:

- *Методы обучения по источнику передачи и восприятия информации:*
  - словесный: беседа, лекция;
  - наглядный: дидактические и наглядные материал;
  - практический: показ;
- *Методы обучения по характеру деятельности:*
  - объяснительно-иллюстративный (показ, лекция, видеоролик.);
  - репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
  - проектный метод (разработка проектов, создание творческих работ);
  - метод игры (игры дидактические, развивающие, деловые).
- *Активные и интерактивные методы.*
- *Образовательные технологии:*
  - *Педагогические технологии:* индивидуального и группового обучения;
  - *Здоровьесберегающие технологии:*
    - физминутки, зарядки для глаз;
    - смена видов деятельности;
    - дружественная психологическая атмосфера учебного занятия;
    - обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек.
- *Формы учебных занятий:*
  - *по особенностям коммуникативного взаимодействия:* лекция, практикум, конкурс, защита;
  - *по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.
- *Дидактические материалы:* презентация, видеоролик, рабочая тетрадь, инструкция, задание, пример выполнения задания.

### 5.2. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности освоения образовательной программы проводятся:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация по некоторым разделам.

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки учащихся включает фронтальную и индивидуальные формы контроля, проводимые в виде практических и самостоятельных работ, устных опросов, тестирований и педагогических наблюдений.

Обязательные виды текущего контроля в рамках раздела и промежуточной аттестации по некоторым разделам определены календарно-тематическим планом программы, дополнительные – инициируются педагогом с учетом фактического уровня освоения отдельной темы и/или раздела и фиксируются в календарно-тематическом плане рабочей программы конкретной группы.

Критерии оценивания по всем видам текущего контроля, кроме педагогического наблюдения, и промежуточной аттестации основываются на следующих правилах:

Процент выполнения заданий контроля	Уровень освоения
>80%	отличный
от 60% до 80% включительно	хороший
от 30% до 60% включительно	удовлетворительный
<30%	неудовлетворительный

Критерии оценивания посредством педагогического наблюдения основываются на следующих правилах:

Факт выполнения в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося	Результат освоения
выполнил	зачтено
не выполнил	не зачтено

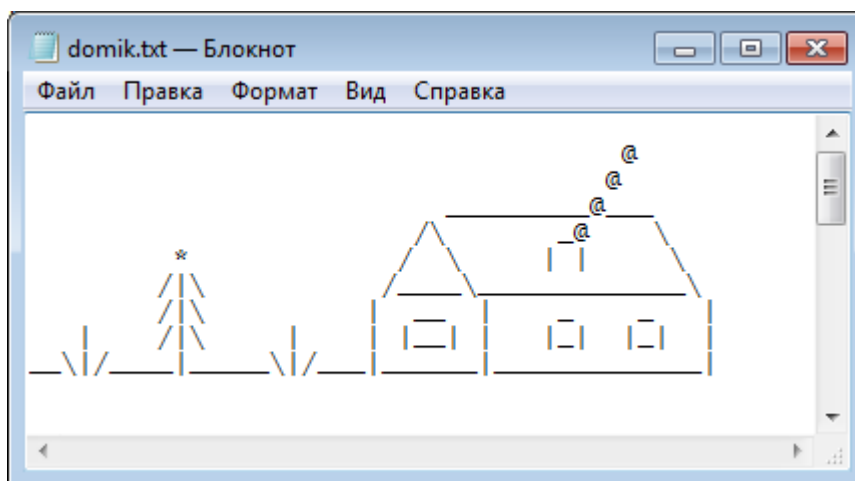
Оценка результативности обучения по разделам, где не определена промежуточная аттестация, производится по результатам текущего контроля, а при отсутствии таковых – по результатам педагогического наблюдения.

Общая оценка результативности обучения по программе базируется на освоении отдельных разделов не ниже удовлетворительного уровня.

В пунктах 5.2.1-5.2.4 представлены примеры заданий для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций по некоторым разделам программы.

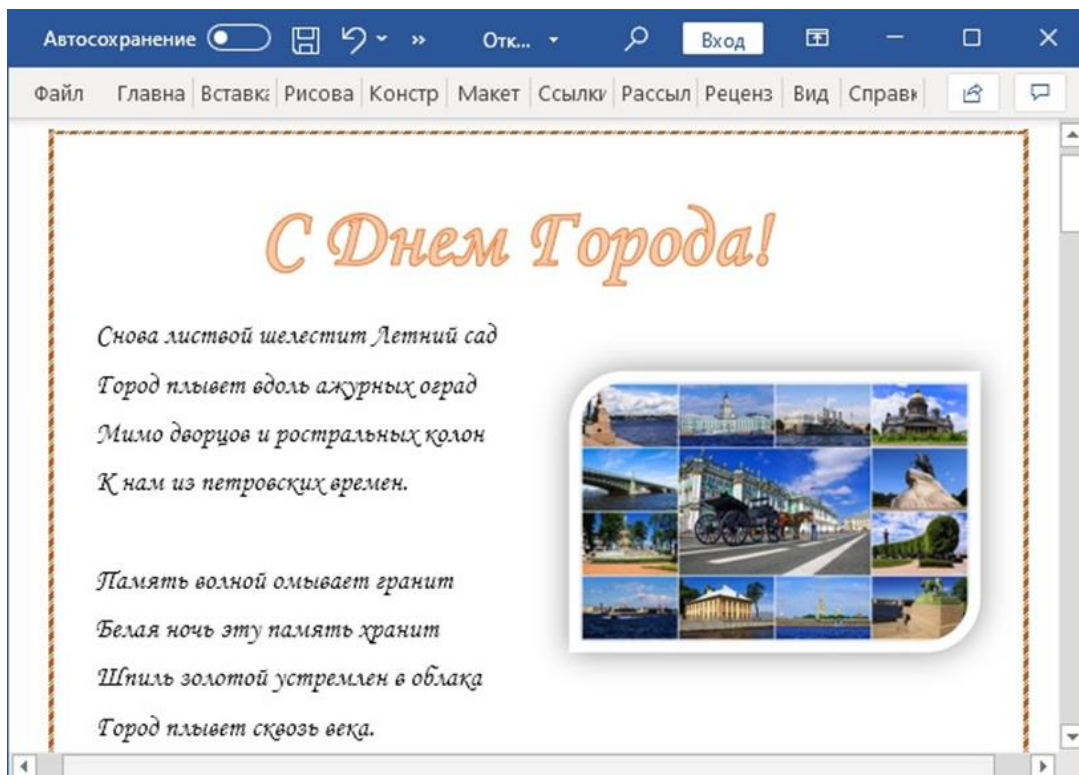
5.2.1. Задание для промежуточной аттестации по разделу 3 «Техника быстрого набора и редактирования текста»

Задание 1. Создайте в текстовом редакторе изображение домика, используйте специальные символы. Результат сохраните в файле ДОМИК.TXT.



Задание 2. Создайте в текстовом редакторе открытку «Санкт-Петербург» ко Дню города. Используйте найденное в Интернете понравившееся стихотворение и иллюстрации. Результат сохраните в файле SPB.DOCX.





5.2.2. Задание для промежуточной аттестации по разделу 4 «Рисование и графическое конструирование»

Задание 1. Используя новогодние заготовки из файла Заготовки.bmp, создайте в файле ОТКРЫТКА.JPG новогоднюю открытку. Для этого нарисуйте фон, скопируйте понравившиеся новогодние заготовки и вставьте их в файл открытки, раскройте. Сохраните результат работы.

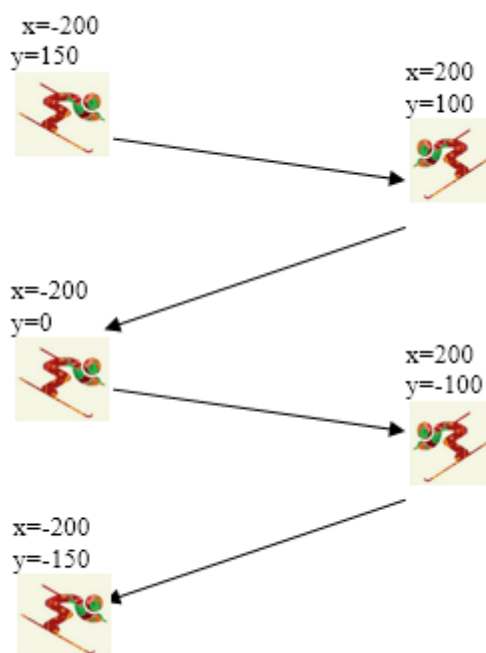


Задание 2. В файле Заготовка.bmp создайте детали мозаики. Соберите любую мозаику из распечатки. Каждую мозаику сохраните в отдельном файле.



5.2.3. Задание для промежуточной аттестации по разделу 7 «Игровое программирование»

Задание 1. В Scratch запрограммируйте движение лыжника с горы. Сохраните проект с именем Лыжный спуск.sb3.



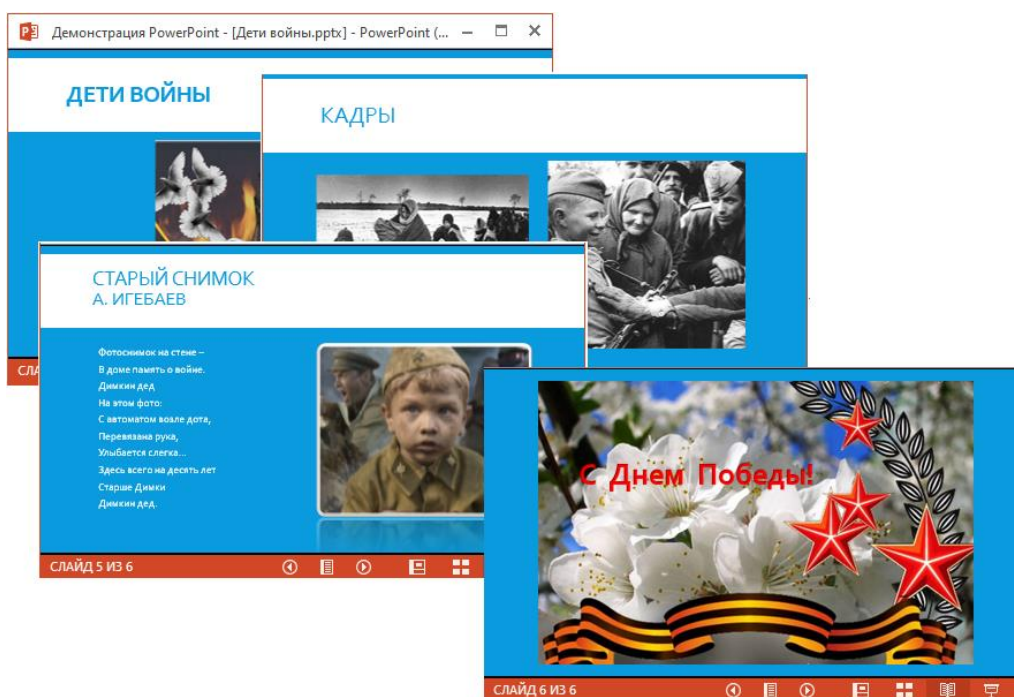
Задание 2. В Scratch запрограммируйте создание пейзажа по нажатию на клавиши клавиатуры. Сохраните проект с именем Пейзаж.sb3.



*5.2.4. Задание для промежуточной аттестации по разделу 8 «Оформление фотоальбома и запись видео в PowerPoint»*

Задание. Создайте презентацию «Дети войны».

1. Создайте новую презентацию Дети войны.pptx.
2. Создайте различные модели слайдов. Вставьте картинки и текст.
3. Выберите тему оформления презентации.
4. Установите эффекты перехода для слайдов. Вставьте звук.
5. Сохраните презентацию в формате «Демонстрация PowerPoint (\*.ppsx)».



**5.3 Оценка удовлетворенности образовательным процессом**

*5.3.1. Анкета для учащихся  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Компьютерная грамотность»*

№	Вопросы	да	нет	не всегда
1	Я иду на занятия с радостью			
2	К педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации			
3	На занятиях я могу всегда свободно высказать своё мнение			
4	Учебные материалы, используемые на занятиях, интересны и полезны			
5	Учебные кабинеты Академии имеют хорошее техническое оснащение			
6	В Академии создаются условия, чтобы учиться было комфортно			
7	В Академии я испытываю уважительное отношение со стороны педагогов			
8	На занятиях педагог обращается ко мне по имени			
9	Академия для меня - безопасное место, где я комфортно чувствую себя			
10	Моя успеваемость в школе повысилась благодаря занятиям в Академии			
11	Я уверен в своих знаниях по изучаемому в Академии предмету			
12	Я мог бы рекомендовать занятия в Академии своим знакомым			
13	Преподаватель замечает мои успехи и хвалит			
14	Я горжусь тем, что обучаюсь в Академии			

5.3.2. Анкета для родителей учащихся  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Компьютерная грамотность»

№	Критерий качества образования	Полностью удовлетворён	Затрудняюсь ответить	Не удовлетворён
1	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг?			
2	Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогов Академии?			
3	Оцените доброжелательность и вежливость педагогов			
4	Считаете ли Вы, что образовательный процесс в Академии ориентирован на развитие личности ребенка?			
5	Оцените качество взаимодействия с администрацией Академии			
6	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением Академии?			
7	Готовы ли Вы рекомендовать Академию друзьям и знакомым?			

### 6. Литература и учебные пособия

1. Ратбон Энди. Windows 10 для чайников. – М.: Диалектика, 2020.
2. Вонг Уоллес. Office 2019 для чайников. – М.: Диалектика, 2019.
3. Сопрунова Н.А., Посицельский С.Е., Посицельская М.А. Математика и информатика. 3 класс. Учебник. МЦНМО, 2020.
4. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. – М.: Академкнига/Учебник, 2020.
5. Златопольский Д.М. Занимательная информатика. Учебное пособие. М.: Лаборатория знаний, 2018.
6. Голиков Д.В. Scratch 3 для юных программистов. – СПб.: БХВ, 2020.