

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«АКАДЕМИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
(протокол № 2 от 04 октября 2022г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ректора от 06 октября 2022г. № 36/2

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Подготовка по русскому языку к поступлению  
в профильные классы и учреждения среднего профессионального образования»

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 14-15 лет

Разработчик: Гризова А.В.,  
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете организации.

Кононова С.Е., зам. директора Центра довузовской подготовки и профориентации

«3» от «октября»2022г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Подготовка по русскому языку к поступлению в профильные классы и учреждения среднего профессионального образования» (далее - программа) ориентирована на повышение интереса учащихся к гуманитарным наукам.

Как средство познания действительности язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в целом на повышение успеваемости, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа предусматривает устойчивое овладение основными сведениями по русскому языку, включает повторение наиболее сложных вопросов грамматики, усвоение орфоэпических и лексических норм, разбор характерных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении экзаменационных заданий. Большое внимание уделяется вопросам культуры письменной речи. В структуру занятий входит самостоятельное выполнение слушателями большого числа заданий различных типов и систематическая проверка базовых знаний обучающихся.

Программа реализуется в течение учебного года путём последовательного изложения тем в соответствии с Учебным планом и конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов. Занятия являются хорошей подготовкой для сдачи конкурсных испытаний любой степени сложности. Программа обучения составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

*Актуальность программы* состоит в том, чтобы способствовать систематизации знаний учащихся, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, образовавшиеся при изучении русского языка, способствовать формированию функциональной грамотности, расширить имеющиеся у учащихся программные знания для успешной адаптации в современном информационном обществе.

*Адресат программы:* учащиеся 14-15 лет.

*Уровень освоения:* общекультурный, нацелен на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии учащихся.

*Объем и срок освоения программы:* 105 часов, 1 год.

*Отличительной особенностью программы* является оптимальное сочетание высокого уровня предлагаемого учебного материала и рационального выбора методических подходов к его изложению.

Уровень сложности программы рассчитан не только на сильных учащихся, но и на тех, кто не проявляет заметной склонности к русскому языку. Система разработанных упражнений позволяет организовать дифференциацию по уровням подготовки учащихся, соответствующей их потребностям, интересам и способностям, отработать все теоретические вопросы на различных уровнях сложности.

Построение программы дает возможность учащимся подключиться к изучению материала с любого раздела. Большое количество нестандартных заданий способствует формированию понятийного мышления школьников и успешному обучению в дальнейшем по любой образовательной траектории.

*Цель программы:* выработать устойчивые орфографические и пунктуационные навыки у учащихся.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих *задач*:

*обучающие:*

- систематизация изученного материала;
- ликвидация пробелов в знаниях учащихся;
- овладение орфографией и пунктуацией, формирование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю;
- формирование у учащихся чувства языка;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи и нормами языка;

*развивающие:*

- развитие интереса и положительной мотивации к изучению русского языка;
- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы;
- развитие образного мышления, культуры речи;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для разных предметных областей и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*воспитательные:*

- формирование речевой культуры учащихся; расширение их знаний не только о языке, но и о русской истории, литературе.
- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- совершенствование речевых умений и навыков: овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета.

После завершения обучения учащихся достигнет следующих *планируемых результатов*:

*метапредметных*

- проявлять интерес и положительную мотивацию к изучению русского языка;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определение понятиям;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»);
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### *личностных*

- проявлять устойчивый познавательный интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- проявлять интерес к изучению языка;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;
- развивать качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- проявлять качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе.

#### *предметных*

##### знать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные правила русского языка, термины и понятия;

##### уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить анализ текстов различных функциональных стилей и жанров;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

## **1.2. Организационно-педагогические условия реализации ДОП**

*Язык обучения:* русский.

*Форма обучения:* очная.

*Особенности реализации образовательного процесса:*

- *форма реализации:* традиционная с использованием дистанционных технологий;

- *условия набора:* на обучение принимаются все желающие указанной возрастной группы;
- *условия формирования групп:* группы одновозрастные и формируются с учётом санитарных норм. Наполняемость группы не более 12 человек. Это обусловлено необходимостью уделять индивидуальное внимание каждому учащемуся со стороны педагога. Уровень подготовки на момент приёма не имеет значения. Прием осуществляется по желанию обучающегося и/или его законного представителя
- *организационная форма обучения:* групповая
- *формы проведения занятий:* традиционная аудиторная (теоретическая и практическая части) в малых группах: занятия проводятся в форме лекций, семинаров, практикумов. Возможно использование дистанционных образовательных технологий (онлайн-уроки, видеоконференции, вебинары).
- *формы организации деятельности учащихся:* фронтальная (лекция, беседа, показ) и индивидуальная (для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков).

*Материально-техническое оснащение Программы:* компьютер; проектор; наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; оборудование: книги, ручки, карандаши; материалы: пособия, таблицы.

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование по специальности «Русский язык и литература»/«Филология»/«Лингвистика» и квалификацию «учитель/преподаватель русского языка и литературы».

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	в том числе:		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Морфология и орфография	27	9	18	Текущий контроль
2	Синтаксис и пунктуация	33	11	22	Текущий контроль
3	Работа с текстами различных стилей и жанров	39	8	31	Текущий контроль
4	Сочинение-рассуждение	15	3	12	
5	Контрольное и итоговое занятия	6	-	6	Промежуточный контроль
	<b>Итого:</b>	105	29	76	

## 3. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
сентябрь	май	35	35	105	1 раз в неделю по 3 академических часа (1 акад. час – 45 минут)

Календарное планирование годового учебного процесса осуществляется с учетом дат начала занятий, каникулярного периода и реализуется в течение учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с Учебным планом.

## 4. Рабочая программа

*С Рабочей программой можно ознакомиться по месту проведения занятий*

## 5. Методические и оценочные материалы

### 5.1. Методические материалы

Методические материалы программы включают в себя:

#### *Методы обучения*

- по источнику передачи и восприятия информации: словесный - беседа, лекция; наглядный - дидактические и наглядные материал; практический - показ.
- по характеру деятельности: объяснительно-иллюстративный - показ, лекция, видеоролик; репродуктивный - воспроизведение, действие по алгоритму; проектный метод - создание творческих работ.

#### *Образовательные технологии:*

- педагогические технологии: индивидуального и группового обучения;
- здоровьесберегающие технологии: смена видов деятельности; дружественная психологическая атмосфера учебного занятия; обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек.

#### *Формы учебных занятий:*

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция, практикум;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

*Дидактические материалы:* презентация, видеоролик, рабочая тетрадь, задание, пример выполнения задания.

### 5.2. Оценочные материалы

Контроль успеваемости и качества подготовки учащихся включает текущий (фронтальная и индивидуальная проверка, выполнение практических и самостоятельных работ, устный опрос, тестирование) и промежуточный контроль знаний и умений.

Текущий контроль проводится еженедельно, на каждом занятии. Формами текущего контроля могут быть тест, диктант, изложение, сочинение.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года в формате теста, сочинения и сжатого изложения.

#### Раздел 1. Морфология и орфография (тест)

1. Вставьте пропущенные буквы. В каком ряду во всех словах на конце приставки пишется **с**?
  - 1) во\_\_ вание, ра\_\_ познать, в\_\_ ыскать, бе\_\_ толковый
  - 2) ра\_\_ пространять, бе\_\_ отрядный, и\_\_ пугать, и\_\_ черпать
  - 3) чере\_\_ чур, и\_\_ живать, во\_\_ произвести, во\_\_ питывать
  - 4) во\_\_ пользоваться, бе\_\_ цельный, ра\_\_ крепостить, и\_\_ ходящий
2. В каком(их) ряду(ах) во всех словах пропущена одна и та же буква?
  - 1) ра\_\_ фасовать, ра\_\_ хожий, \_\_ дешный
  - 2) \_\_ бежать, и\_\_ подлобья, бе\_\_ звездное небо
  - 3) бе\_\_ граничный, ра\_\_ плести, не\_\_ доровый человек
  - 4) во\_\_ ходить, бе\_\_ корыстный, чере\_\_ чур
3. В каком ряду во всех 3-х словах пропущена одна и та же буква?
  - 1) небез\_\_ звестный, пред\_\_ юньский, из\_\_ мать
  - 2) бе\_\_ грешный, ра\_\_ щедрилось, бе\_\_ дарный
  - 3) пр\_\_ тязания на наследство, пр\_\_ противный день, пр\_\_ обретение
  - 4) по\_\_ вязать, на\_\_ звездный, о\_\_ графить
4. Укажите пару слов, где допущена ошибка:
  - А. 1) вычитаю – вычесть 2) выдираю – выдеру 3) собираю – соберу 4) замираю – замер
  - Б. 1) растереть – постирать 2) заря – зарница 3) угорать – загар 4) ровнина – выровненный
  - В. 1) зажигать – обжечься 2) поплавок – плавцы 3) замирать – умереть 4) рассчитать – расчет

- Г. 1) скачок – скакать 2) Ростов – росток 3) блестеть – блистящий 4) коснуться – касательная  
 Д. 1) расстилать – расстелю 2) вычесть – сочетание 3) занемать – обнимать 4) запирать – перила
5. Вставьте пропущенные буквы. В каком ряду во всех словах на месте пропуска надо писать **и**?
- 1) из записной книжк \_\_, звучание музык \_\_, говорить о землетрясени \_\_
  - 2) идти по возвышенност \_\_, играть на роял \_\_, в задумчивом молчани \_\_
  - 3) страницы летопис \_\_, заросли ромашк \_\_, на каждой травинк \_\_ по серебринк \_\_
  - 4) при легком прикосновени \_\_, о приятном приглашени \_\_, в легком ине \_\_
  - 5) бродить по отмел \_\_, вернуться из гаван \_\_, спорить обо иде \_\_ повест \_\_
6. Укажите предложения, в которых есть отрицательная частица **НЕ /НИ**. Раскройте скобки.
1. (Не)место красит человека, а человек место.
  2. (Не)взгоды закаляют характер.
  3. И волны, и суша покорны тебе; завидует (не)друг столь дивной судьбе.
  4. (Не)красивый славится, а умный.
  5. (Не)уклюжий человек спортсменом не будет.
  6. (Ни)когда (ни)чем (не)затуманится и навеки в памяти останется (не)высокий домик в два окна.
7. Укажите номера глаголов:
- настоящего времени \_\_\_\_\_
- будущего времени \_\_\_\_\_
- прошедшего времени \_\_\_\_\_

Гуров рассказал<sup>1</sup>, что он москвич, по образованию филолог, но служит<sup>2</sup> в банке; готовился<sup>3</sup> когда-то петь<sup>4</sup> в частной опере, но бросил<sup>5</sup>, имеет<sup>6</sup> в Москве два дома... А от нее он узнал<sup>7</sup>, что она выросла<sup>8</sup> в Петербурге, но вышла<sup>9</sup> замуж в С., где живет<sup>10</sup> уже два года, что пробудет<sup>11</sup> она в Ялте еще с месяц и за ней, быть может, приедет<sup>12</sup> ее муж, которому тоже хочется<sup>13</sup> отдохнуть<sup>14</sup>.

(по А. Чехову)

8. Вставьте пропущенные буквы. В каких случаях в окончаниях глаголов пишется **ю**? Найдите в последнем предложении грамматическую ошибку.

Волны приход\_\_т<sup>1</sup> и волны уход\_\_т<sup>2</sup>, стел\_\_тс<sup>3</sup> пеной на берег отлогий, по морю тени туманные брод\_\_т<sup>4</sup>, чайки летят и кричат, как в тревоге. Много столетий близ отмели дикой дремл\_\_т<sup>5</sup> в развалинах римские стены, слыш\_\_тс<sup>6</sup> чаек протяжные крики, смотр\_\_т<sup>7</sup> на белое кружево пены. (по В. Брюсову)

9. В каких случаях пишется **н**? В каком ряду все слова пишутся с **нн**?

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| А. 1) выкрашен__ый пол         | 3) ненаписан__ый закон      |
| 2) неждан__ый гость            | 4) куплен__ые карандаши     |
| Б. 1) вялен__ая на солнце рыба | 3) промаслен__ая бумага     |
| 2) брошен__ый камень           | 4) варен__ое яйцо           |
| В. 1) рассмотрен__ый вопрос    | 3) жарен__ое мясо,          |
| 2) стиран__ое в машине белье   | 4) благоустроен__ый участок |
| Г. 1) некрашен__ый пол         | 3) глажен__ое платье        |
| 2) гусин__ая печень            | 4) златоткан__ый ковер      |
10. В каком ряду все предлоги пишутся слитно?
- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1) (в)течение, (в)место, (в)виде        | 3) (в)роде, (на)счет, (в)течение |
| 2) (в)заклучение, (в)виду, (в)следствие | 4) (в)виду, (с)верх, (на)подобие |

## Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (тест)

1. Укажите номера предложений, в которых есть простое глагольное сказуемое.
- 1) Я люблю читать о далеких странах.
  - 2) В одну минуту пламя охватило весь дом.
  - 3) Подруги очень хотели попасть на этот фильм.
  - 4) От засыхающих листьев пахло осенью.
  - 5) Служащим вынесли благодарность.
  - 6) Хозяин предложил нам отдохнуть с дороги.
2. Укажите номера предложений с составным глагольным сказуемым.
- 1) Нам было жаль упустить такую возможность.



- 2) Часов в одиннадцать путники стали подумывать насчет привала.
  - 3) Стану сказывать я сказки.
  - 4) Я привстал и выглянул в окно.
  - 5) Что ты хотел сказать?
3. Укажите неопределенно-личные предложения.
- 1) Часам к двум пополудни началась гроза.
  - 2) Обыкновенно на лису в наших местах охотятся с собакой.
  - 3) В городе открыли новый кинотеатр.
  - 4) Открой нам, отчизна, просторы свои.
  - 5) Шесть лет войны запомнил шар земной.
  - 6) Каких только звуков не услышишь в песне скворца!
  - 7) Героя в бой водила песня.
4. Укажите, какие из выделенных определений являются согласованными.
- 1) Наступил <sup>1</sup>тихий, <sup>2</sup>безветренный вечер.
  - 2) Ветки <sup>3</sup>деревьев четко вырисовывались на <sup>4</sup>иссиня-зеленом небе.
  - 3) Мальчик хотел первым рассказать об <sup>5</sup>увиденном зрелище.
  - 4) Дым <sup>6</sup>костра хорошо был виден из-за леса.
  - 5) В <sup>7</sup>этот день рыбак так и не поймал ни <sup>8</sup>одной рыбки.
5. Укажите номера предложений с приложениями.
- 1) Все: солдаты и офицеры – напряженно ждали сигнала к атаке.
  - 2) Все они, солдаты и офицеры, напряженно ждали сигнала к атаке.
  - 3) Из чащи на опушку выбежал лесной великан-лось.
  - 4) Лось – лесной великан.
  - 5) Крейсер "Аврора", наверное, самый известный корабль после Ноева Ковчега.
  - 6) Крейсер "Варяг" один сражался против целой эскадры.
6. Укажите, на месте каких цифр необходимо поставить запятую?
- 1) Морозка не выдержал и (1) обернувшись к окну (2) замер.
  - 2) Я утешал его (3) уверяя (4) что еще не раз случится нам посетить океанские леса.
  - 3) Учитель подозвал меня к столу и принялся перед всем классом долго отчитывать за мою лень (5) закончив назидание фразой: "Нельзя учиться (6) спустя рукава".
  - 4) Однажды солгав (7) он принужден был выдумывать дальше, а врать он не умел.
7. Укажите предложение, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые.
- 1) Доктор сел на колоду (1) нагнулся (2) и (3) подперев голову обеими руками (4) задумался.
  - 2) Однако командир фрегата отдавал приказания (1) ровно ничем не выражая своего волнения (2) и (3) спокойно посмотрев на меня (4) посоветовал спуститься вниз и не участвовать в предстоящей схватке.
  - 3) Отъехав версты две (1) и не слыша погони (2) Бакланов остановил лошадь.
8. Укажите ССП, между частями которых не нужна запятая.
- 1) Сейчас брызнет майский дождь и начнется весенняя гроза.
  - 2) Сверху жарко палило солнце и до крыши нельзя было добраться.
  - 3) Звали вдаль журавлиные стаи и орлиный мне слышался крик.
  - 4) За телегой шел солдат и бежали густые толпы народа.
  - 5) Стонут орлы и поблекла трава в сентябре.
  - 6) Отец любил порядок и порядок любил его.
  - 7) Совсем стемнело и в темноте мы очень скоро потеряли товарищей.
9. Укажите ССП, в которых есть пунктуационные ошибки.
- 1) Сыплет дождик большие горошины, и рвется ветер, и даль нечиста.
  - 2) Вставало солнце мокрое, над лугом и душу поражала тишина.
  - 3) Тяжелые грозди сирени дышали, росой горя, а сад, перепутавший тени, уже заливала заря.
  - 4) Отзвенели капли, и подсохла земля, и грачи полетели на родные поля.
  - 5) В России багряная осень, прозрачная синь, листопад и ветер туда не доносит тяжелых орудий раскат.
  - 6) По морю шла волна, и пена, облизывая борта парохода, тотчас таяла.
  - 7) В городском саду играл оркестр, и пел хор песенников.
  - 8) Когда вышла луна, все вокруг посветлело и на море появилась серебристая дорожка.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

А) Туман таял (1) и (2) когда лодка шла к берегу (3) видно было (4) как пятнышки кувшинок и лилий покачиваются на волнах.

1) 1, 3    2) 2, 3    3) 1, 2, 4    4) 1, 2, 3, 4

Б) Мне казалось (1) что никто не мог нарушить (2) окружавшего меня покоя (3) и тем неожиданнее было внезапное появление Алексея с друзьями.

1) 1 2) 1, 2 3) 3    4) 1, 3

В) Душистая пыльца (1) облаком стояла над домом (2) когда в рощах цвели сосны (3) и всюду пахло (4) хвоей.

1) 1, 2, 3    2) 2, 4    3) 1, 3    4) 2, 3

Г) Паром двигался так медленно(1) что(2) если бы не постепенная обрисовка его контуров (3) то можно было бы подумать(4) что он стоит на одном месте или же идёт к другому берегу.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4    3) 2, 3    4) 2, 4

Д) Когда нужно было спешить в гимназию (1) Николенька изо всех сил старался не отставать от старшего брата (2) и (3) так как тот всегда двигался стремительно (4) то первокласснику часто приходилось догонять его вприпрыжку.

1) 1, 2, 4    2) 1, 2, 3, 4    3) 1, 3    4) 2, 4

### Раздел 3. Культура речи. Работа с текстами разных стилей и жанров

#### ***Прочитайте текст и выполните задания.***

#### **На Родине**

(1) И вот опять родные места встретили меня сдержанным шепотом ольшаника. (2) Забелела чешуей драночных крыш старая моя деревня. (3) Вот и дом с потрескавшимися углами.

(4) Старый наш дом заколочен. (5) Я ставлю поклажу на крыльцо соседки и ступаю в солнечное поле, размышляя о прошлом.

(6) Смешное детство! (7) Оно вписалось в мою жизнь далеким неверным маревом, раскрасило будущее яркими мечтательными мазками. (8) В тот день, когда я уходил из дому, так же, как и сегодня, вызванивали полевые кузнечики, так же лениво парил надо мной ястреб, и только сердце было молодым и не верящим в обратную дорогу. (9) И вот опять уводит меня к лесным угорам гибельная долгая гать, и снова слушаю я шум летнего леса. (10) Снова торжественно и мудро шумит надо мной старинный хвойный бор, и нет ему до меня никакого дела. (11) И над бором висит в синеве солнце, щедро, стремительно и бесшумно сыплющее в лохматую прохладу мхов свои червонцы. (12) А над мхами, словно сморенные за пряжей старухи, дремлют смолистые ели: они глухо шепчут порой, как будто возмущаясь щедростью солнца, а может быть, собственным долголетием. (13) Под елями – древний запах папоротника.

(14) Мне кажется, что я слышу, как растет на полях трава, я ошущаю каждую травинку, с маху сдергиваю пропотелые сапоги и босиком выбегаю на рыбий песчаный берег, снова стою над рекой и бросаю лесные шишки в синюю тугую воду. (15) Потом долго смотрю в эту прохладную русалочью постель, наблюдаю, как расходятся и умирают водяные круги.

(16) Тихая моя родина, ты все так же не даешь мне стареть и врачуешь душу своей зеленой тишиной! (17) Но будет ли предел тишине?!

(18) Как хитрая лисичка, вильнула хвостом моя тропа и затерялась в траве, а я выхожу к белым сказкам моей земли. (19) Омытые июльскими дождями, молодые берёзы стыдливо полощут ветками, приглушая двухнотный, непонятно откуда слышимый голос кукушки: «Ук-ку, ук-ку!» – словно дует кто-то коротко и ритмично в пустую бутылку. (20) И вновь трепетно нарастает березовый шелест.

(21) Я сажусь у теплого стога и думаю, что вот отмашет время еще какие-то полстолетия и березы понадобятся одним лишь песням, а песни тоже ведь умирают, как и люди. (22) И мне чудится в шелесте берез укор вечных свидетельниц человеческого горя и радости. (23) Веками роднились с нами эти деревья, дарили нашим предкам скрипучие лапти и жаркую, бездымную

лучину, растили пахучие веники, розги, полозья, копили певучесть для пастушьих рожков и мстительную тяжесть дубинам...

(24) Я выхожу на зеленый откос и гляжу туда, где еще совсем недавно было так много деревень, а теперь растут одни березы. (25) Нет, в здешних местах пожары не часты, и лет пятьсот уже не было нашествий. (26) Может быть, так оно и надо? (27) Исчезают деревни, а взамен рождаются шумные, многолюдные города...

(28) Шепчутся невдалеке сосны, шелестят листвой березы. (29) Я обнимаю родную землю, слышу теплоту родимой травы, и надо мной качаются купальницы с лютиками. (30) И вдруг в эту тишину врывается непонятный нарастающий свист, который разрастается, заполняя весь этот тихий зеленый мир. (31) Я смотрю в небо, но рычащее туловище реактивного самолета уже исчезает за горизонтом. (32) Как мне понять, что это?.. (33) Как принять?

(По В. Белову)

**1. Определите тип речи текста.**

- 1) описание и повествование
- 2) рассуждение и повествование
- 3) повествование с элементами описания и рассуждения
- 4) повествование и рассуждение

**2. В каком предложении все слова употреблены в прямом значении?**

- 1) 16
- 2) 18
- 3) 24
- 4) 31

**3. Среди предложений 16-23 укажите предложение, которое связано с предыдущим с помощью контекстных (контекстуальных) синонимов.**

- 1) 17
- 2) 19
- 3) 20
- 4) 22

**4. Определите средство выразительности «берёзы стыдливо полощут ветками», «вильнула хвостом моя тропка», «глухо шепчут сосны», «дремлют ели».**

- 1) эпитеты
- 2) олицетворение
- 3) метафора
- 4) сравнение

**5. Определите средство выразительности «гибельная гать», «мстительную тяжесть», «тихая моя родина».**

- 1) эпитеты
- 2) олицетворение
- 3) метафора
- 4) сравнение

**6. Определите средство выразительности «...над мхами, словно сморенные за пражей старухи, дремлют смолистые ели», «как хитрая лисичка, вильнула хвостом...».**

- 1) олицетворение
- 2) гиперболы
- 3) контекстуальные синонимы
- 4) сравнение

**5.3. Оценка удовлетворенности образовательным процессом**

**Анкета для учащихся**

№	Вопросы	Варианты ответов		
		да	нет	не всегда
1.	Я иду на занятия с радостью			
2.	К педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации			
3.	На занятиях я могу всегда свободно высказать своё мнение			
4.	Учебные материалы, используемые на занятиях, интересны и полезны			
5.	Учебные кабинеты Академии имеют хорошее техническое оснащение			
6.	В Академии создаются условия, чтобы учиться было комфортно			
7.	В Академии я испытываю уважительное отношение со стороны педагогов			

№	Вопросы	Варианты ответов		
		да	нет	не всегда
8.	На занятиях педагог обращается ко мне по имени			
9.	Академия для меня - безопасное место, где я комфортно чувствую себя			
10.	Моя успеваемость в школе повысилась благодаря занятиям в Академии			
11.	Я уверен в своих знаниях по изучаемому в Академии предмету			
12.	Я мог бы рекомендовать занятия в Академии своим знакомым			
13.	Преподаватель замечает мои успехи и хвалит			
14.	Я горжусь тем, что обучаюсь в Академии			

#### Анкета для родителей

№	Критерий качества образования	Варианты ответов		
		Полностью удовлетворён	Затрудняюсь ответить	Не удовлетворён
1.	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг?			
2.	Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогов Академии?			
3.	Оцените доброжелательность и вежливость педагогов			
4.	Считаете ли Вы, что образовательный процесс в Академии ориентирован на развитие личности ребенка?			
5.	Оцените качество взаимодействия с администрацией Академии			
6.	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением Академии?			
7.	Готовы ли Вы рекомендовать Академию друзьям и знакомым?			

#### 6. Литература и учебные пособия

1. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, Е.Н.Воронова, А.Т. Грязнова, Н.А. Исаева. Методические рекомендации по русскому языку. Пособие для учителя для 9 класса, М.: «Баллас», 2014г.
2. Е.С. Барова, М.Р. Богданова «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку». Рабочие тетради для 9-го класса, М.: «Баллас», 2014г.
3. Н.А. Исаева «Дидактический материал по русскому языку», 8-9 классы Н.А. Исаева «Дидактический материал по русскому языку», 8-9 классы, М.: «Баллас», 2016г.
4. Введенская Л.А., Пономарева А.М. Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных школ. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М.: Рольф, 2001.
7. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д.Э.Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П.Кабанова, - 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.