

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АКАДЕМИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
(протокол № 2 от 04 октября 2022г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора от 06 октября 2022г. № 36/2

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка по русскому языку к поступлению
в организации высшего и среднего профессионального образования»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-17 лет

Разработчик: Гризова А.В.,
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете организации.

Кононова С.Е., зам. директора Центра довузовской подготовки и профориентации

«3» от «октября»2022г.

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Подготовка по русскому языку к поступлению в организации высшего и среднего профессионального образования» (далее - программа) ориентирована на повышение интереса учащихся к гуманитарным наукам.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в целом на повышение успеваемости, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа предусматривает устойчивое овладение основными сведениями по русскому языку, включает повторение наиболее сложных вопросов грамматики, усвоение орфоэпических и лексических норм, разбор характерных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении экзаменационных заданий. Большое внимание уделяется вопросам культуры письменной речи. В структуру занятий входит самостоятельное выполнение учащимися большого числа заданий различных типов и систематическая проверка знаний обучающихся.

Программа реализуется в течение учебного года путём последовательного изложения тем в соответствии с Учебным планом и конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов. Занятия являются хорошей подготовкой для сдачи конкурсных испытаний любой степени сложности. Программа обучения составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Актуальность программы состоит в том, чтобы способствовать систематизации знаний учащихся, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, образовавшиеся при изучении русского языка, способствовать формированию функциональной грамотности, расширить имеющиеся у учащихся программные знания для успешной адаптации в современном информационном обществе.

Адресат программы: учащиеся 16-17 лет, получившие основное общее образование.

Уровень освоения: общекультурный, нацелен на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии учащихся.

Объем и срок освоения программы: 105 часов, 1 год.

Отличительной особенностью программы является оптимальное сочетание высокого уровня предлагаемого учебного материала и рационального выбора методических подходов к его изложению.

Уровень сложности программы рассчитан не только на сильных учащихся, но и на тех, кто не проявляет заметной склонности к русскому языку. Система разработанных упражнений позволяет организовать дифференциацию по уровням подготовки учащихся, соответствующей их потребностям, интересам и способностям, отработать все теоретические вопросы на различных уровнях сложности.

Построение программы дает возможность учащимся подключиться к изучению материала с любого раздела. Большое количество нестандартных заданий способствует формированию понятийного мышления школьников и успешному обучению в дальнейшем по любой образовательной траектории.

Цель программы: подготовить учащихся к поступлению в организации высшего и среднего профессионального образования путем повышения уровня знаний и умений по русскому языку, необходимых для продолжения обучения.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих *задач*:

обучающие:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся;
- систематизация изученного материала;
- формирование у учащихся чувства языка;

развивающие:

- развитие интереса и положительной мотивации к изучению русского языка;
- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы;
- развитие образного мышления, культуры речи;
- поощрение стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

воспитательные:

- формирование речевой культуры учащихся, расширение их знаний не только о языке, но и о русской истории, литературе.
- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- совершенствование речевых умений и навыков: овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета.

После завершения обучения учащийся достигнет следующих *планируемых результатов*:

метапредметных

- проявлять интерес и положительную мотивацию к обучению;
- уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- владение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

личностных

- быть мотивированным на учебную деятельность;
- быть толерантным, доброжелательным, ответственным;
- понимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества.
- воспитывать самоконтроль и концентрацию, умение правильно распорядиться отведенным временем;
- проявлять независимость и критичность мышления, волю и настойчивость в достижении цели, творческий подход к решению поставленных задач.

предметных

знать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные правила русского языка, термины и понятия;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить анализ текстов различных функциональных стилей и жанров;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык обучения: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации образовательного процесса:

- *форма реализации:* традиционная с использованием дистанционных технологий;
- *условия набора:* на обучение принимаются все желающие указанной возрастной группы;
- *условия формирования групп:* группы одновозрастные и формируются с учётом санитарных норм. Наполняемость группы не более 12 человек. Это обусловлено необходимостью уделять индивидуальное внимание каждому учащемуся со стороны педагога. Уровень подготовки на момент приёма не имеет значения. Прием осуществляется по желанию обучающегося и/или его законного представителя
- *организационная форма обучения:* групповая
- *формы проведения занятий:* традиционная аудиторная (теоретическая и практическая части) в малых группах: занятия проводятся в форме лекций, семинаров, практикумов. Возможно использование дистанционных образовательных технологий (онлайн-уроки, видеоконференции, вебинары).
- *формы организации деятельности учащихся:* фронтальная (лекция, беседа, показ) и индивидуальная (для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков).

Материально-техническое оснащение Программы: компьютер; проектор; наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; оборудование: книги, ручки, карандаши; материалы: пособия, таблицы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование по специальности «Русский язык и литература»/«Филология»/«Лингвистика» и квалификацию «учитель/преподаватель русского языка и литературы».

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	в том числе:		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Морфология и орфография	39	13	26	Текущий контроль
2	Синтаксис и пунктуация	33	11	22	Текущий контроль
3	Культура речи. Работа с текстами различных стилей и жанров	27	5	22	Текущий контроль
4	Контрольное и итоговое занятия	6	-	6	Промежуточный контроль
Итого:		105	29	76	

3. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
сентябрь	май	35	35	105	1 раз в неделю по 3 академических часа (1 акад. час – 45 минут)

Календарное планирование годового учебного процесса осуществляется с учетом дат начала занятий, каникулярного периода и реализуется в течение учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с Учебным планом.

4. Рабочая программа

С Рабочей программой можно ознакомиться по месту проведения занятий

5. Методические и оценочные материалы

5.1. Методические материалы

Методические материалы программы включают в себя:

Методы обучения

- по источнику передачи и восприятия информации: словесный - беседа, лекция; наглядный - дидактические и наглядные материал; практический - показ.
- по характеру деятельности: объяснительно-иллюстративный - показ, лекция, видеоролик; репродуктивный - воспроизведение, действие по алгоритму; проектный метод - создание творческих работ.

Образовательные технологии:

- педагогические технологии: индивидуального и группового обучения;
- здоровьесберегающие технологии: смена видов деятельности; дружественная психологическая атмосфера учебного занятия; обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек.

Формы учебных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция, практикум;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Дидактические материалы: презентация, видеоролик, рабочая тетрадь, задание, пример выполнения задания.

5.2. Оценочные материалы

Контроль успеваемости и качества подготовки учащихся включает текущий (фронтальная и индивидуальная проверка, выполнение практических и самостоятельных работ, устный опрос, тестирование) и промежуточный контроль знаний и умений.

Текущий контроль проводится еженедельно, на каждом занятии. Формами текущего контроля могут быть тест, диктант, изложение, сочинение.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года в формате теста, сочинения и сжатого изложения.

Раздел 1. Морфология и орфография (тест)

1. Вставьте пропущенные буквы. В каком ряду во всех словах на конце приставки пишется **с**?
 - 1) во__ вание, ра__ познать, в__ ыскать, бе__ толковый
 - 2) ра__ пространять, бе__ отрядный, и__ пугать, и__ черпать
 - 3) чере__ чур, и__ живать, во__ произвести, во__ питывать
 - 4) во__ пользоваться, бе__ цельный, ра__ крепостить, и__ ходящий
2. В каком(их) ряду(ах) во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) ра__ фасовать, ра__ хожий, __ дешный
 - 2) __ бежать, и__ подлобья, бе__ звездное небо
 - 3) бе__ граничный, ра__ плести, не__ доровый человек
 - 4) во__ ходить, бе__ корыстный, чере__ чур
3. В каком ряду во всех 3-х словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) небез__ звестный, пред__ юньский, из__ мать
 - 2) бе__ грешный, ра__ щедрилось, бе__ дарный
 - 3) пр__ тязания на наследство, пр__ противный день, пр__ обретение
 - 4) по__ вязать, на__ звездный, о__ графить
4. Укажите пару слов, где допущена ошибка:
 - А. 1) вычитаю – вычесть 2) выдираю – выдеру 3) собираю – соберу 4) замираю – замер
 - Б. 1) растереть – постирать 2) заря – зарница 3) угорать – загар 4) ровнина – выровненный

- В. 1) зажигать – обжечься 2) поплавок – плавцы 3) замирать – умереть 4) рассчитать – расчет
 Г. 1) скачок – скакать 2) Ростов – росток 3) блестеть – блистательный 4) коснуться – касательная
 Д. 1) расстилать – расстелю 2) вычесть – сочетание 3) занемать – обнимать 4) запирать – перила
5. Вставьте пропущенные буквы. В каком ряду во всех словах на месте пропуска надо писать и?
 1) из записной книжк __, звучание музык __, говорить о землетрясени __
 2) идти по возвышенност __, играть на роял __, в задумчивом молчани __
 3) страницы летопис __, заросли ромашк __, на каждой травинк __ по серебринк __
 4) при легком прикосновени __, о приятном приглашени __, в легком ине __
 5) бродить по отмел __, вернуться из гаван __, спорить обо иде __ повест __
6. Укажите предложения, в которых есть отрицательная частица НЕ /НИ. Раскройте скобки.
 1. (Не)место красит человека, а человек место.
 2. (Не)взгоды закаляют характер.
 3. И волны, и суша покорны тебе; завидует (не)друг столь дивной судьбе.
 4. (Не)красивый славится, а умный.
 5. (Не)уклюжий человек спортсменом не будет.
 6. (Ни)когда (ни)чем (не)затуманится и навеки в памяти останется (не)высокий домик в два окна.
7. Укажите номера глаголов:
 настоящего времени _____
 будущего времени _____
 прошедшего времени _____

Гуров рассказал¹, что он москвич, по образованию филолог, но служит² в банке; готовился³ когда-то петь⁴ в частной опере, но бросил⁵, имеет⁶ в Москве два дома... А от нее он узнал⁷, что она выросла⁸ в Петербурге, но вышла⁹ замуж в С., где живет¹⁰ уже два года, что пробудет¹¹ она в Ялте еще с месяц и за ней, быть может, придет¹² ее муж, которому тоже хочется¹³ отдохнуть¹⁴.
 (по А. Чехову)

8. Вставьте пропущенные буквы. В каких случаях в окончаниях глаголов пишется **ю**? Найдите в последнем предложении грамматическую ошибку.

Волны приход__т¹ и волны уход__т², стел__тс³ пеной на берег отлогий, по морю тени туманные брод__т⁴, чайки летят и кричат, как в тревоге. Много столетий близ отмели дикой дремл__т⁵ в развалинах римские стены, слыш__тс⁶ чаек протяжные крики, смотр__т⁷ на белое кружево пены.
 (по В. Брюсову)

9. В каких случаях пишется **н**? В каком ряду все слова пишутся с **нн**?

- А. 1) выкрашен__ый пол 3) ненаписан__ый закон
 2) неждан__ый гость 4) куплен__ые карандаши
 Б. 1) вялен__ая на солнце рыба 3) промаслен__ая бумага
 2) брошен__ый камень 4) варен__ое яйцо
 В. 1) рассмотрен__ый вопрос 3) жарен__ое мясо,
 2) стиран__ое в машине белье 4) благоустроен__ый участок
 Г. 1) некрашен__ый пол 3) глажен__ое платье
 2) гусин__ая печень 4) златоткан__ый ковер

10. В каком ряду все предлоги пишутся слитно?

- 1) (в)течение, (в)место, (в)виде 3) (в)роде, (на)счет, (в)течение
 2) (в)заклучение, (в)виду, (в)следствие 4) (в)виду, (с)верх, (на)подобие

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (тест)

1. Укажите номера предложений, в которых есть простое глагольное сказуемое.
 1) Я люблю читать о далеких странах.
 2) В одну минуту пламя охватило весь дом.
 3) Подруги очень хотели попасть на этот фильм.
 4) От засыхающих листьев пахло осенью.
 5) Служащим вынесли благодарность.

- б) Хозяин предложил нам отдохнуть с дороги.
2. Укажите номера предложений с составным глагольным сказуемым.
- 1) Нам было жаль упустить такую возможность.
 - 2) Часов в одиннадцать путники стали подумывать насчет привала.
 - 3) Стану сказывать я сказки.
 - 4) Я привстал и выглянул в окно.
 - 5) Что ты хотел сказать?
3. Укажите неопределенно-личные предложения.
- 1) Часам к двум пополудни началась гроза.
 - 2) Обыкновенно на лису в наших местах охотятся с собакой.
 - 3) В городе открыли новый кинотеатр.
 - 4) Открой нам, отчизна, просторы свои.
 - 5) Шесть лет войны запомнил шар земной.
 - 6) Каких только звуков не услышишь в песне скворца!
 - 7) Героя в бой водила песня.
4. Укажите, какие из выделенных определений являются согласованными.
- 1) Наступил ¹тихий, ²безветренный вечер.
 - 2) Ветки ³деревьев четко вырисовывались на ⁴иссиня-зеленом небе.
 - 3) Мальчик хотел первым рассказать об ⁵увиденном зрелище.
 - 4) Дым ⁶костра хорошо был виден из-за леса.
 - 5) В ⁷этот день рыбак так и не поймал ни ⁸одной рыбки.
5. Укажите номера предложений с приложениями.
- 1) Все: солдаты и офицеры – напряженно ждали сигнала к атаке.
 - 2) Все они, солдаты и офицеры, напряженно ждали сигнала к атаке.
 - 3) Из чащи на опушку выбежал лесной великан-лось.
 - 4) Лось – лесной великан.
 - 5) Крейсер "Аврора", наверное, самый известный корабль после Ноева Ковчега.
 - 6) Крейсер "Варяг" один сражался против целой эскадры.
6. Укажите, на месте каких цифр необходимо поставить запятую?
- 1) Морозка не выдержал и (1) обернувшись к окну (2) замер.
 - 2) Я утешал его (3) уверяя (4) что еще не раз случится нам посетить океанские леса.
 - 3) Учитель подозвал меня к столу и принялся перед всем классом долго отчитывать за мою лень (5) закончив назидание фразой: "Нельзя учиться (6) спустя рукава".
 - 4) Однажды солгав (7) он принужден был выдумывать дальше, а врать он не умел.
7. Укажите предложение, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые.
- 1) Доктор сел на колоду (1) нагнулся (2) и (3) подперев голову обеими руками (4) задумался.
 - 2) Однако командир фрегата отдавал приказания (1) ровно ничем не выражая своего волнения (2) и (3) спокойно посмотрев на меня (4) посоветовал спуститься вниз и не участвовать в предстоящей схватке.
 - 3) Отъехав версты две (1) и не слыша погони (2) Бакланов остановил лошадь.
8. Укажите ССП, между частями которых не нужна запятая.
- 1) Сейчас брызнет майский дождь и начнется весенняя гроза.
 - 2) Сверху жарко палило солнце и до крыши нельзя было добраться.
 - 3) Звали вдаль журавлиные стаи и орлиный мне слышался крик.
 - 4) За телегой шел солдат и бежали густые толпы народа.
 - 5) Стонут орлы и поблекла трава в сентябре.
 - 6) Отец любил порядок и порядок любил его.
 - 7) Совсем стемнело и в темноте мы очень скоро потеряли товарищей.
9. Укажите ССП, в которых есть пунктуационные ошибки.
- 1) Сыплет дождик большие горошины, и рвется ветер, и даль нечиста.
 - 2) Вставало солнце мокрое, над лугом и душу поражала тишина.
 - 3) Тяжелые грозди сирени дышали, росой горя, а

сад, перепутавший тени, уже заливала заря. 4) Отзвенели капли, и подсохла земля, и грачи полетели на родные поля. 5) В России багряная осень, прозрачная синь, листопад и ветер туда не доносит тяжелых орудий раскат. 6) По морю шла волна, и пена, облизывая борта парохода, тотчас таяла. 7) В городском саду играл оркестр, и пел хор песенников. 8) Когда вышла луна, все вокруг посветлело и на море появилась серебристая дорожка.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

А) Туман таял (1) и (2) когда лодка шла к берегу (3) видно было (4) как пятнышки кувшинок и лилий покачиваются на волнах.

- 1) 1, 3 2) 2, 3 3) 1, 2, 4 4) 1, 2, 3, 4

Б) Мне казалось (1) что никто не мог нарушить (2) окружавшего меня покоя (3) и тем неожиданнее было внезапное появление Алексея с друзьями.

- 1) 1 2) 1, 2 3) 3 4) 1, 3

В) Душистая пыльца (1) облаком стояла над домом (2) когда в рощах цвели сосны (3) и всюду пахло (4) хвоей.

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 4 3) 1, 3 4) 2, 3

Г) Паром двигался так медленно(1) что(2) если бы не постепенная обрисовка его контуров (3) то можно было бы подумать(4) что он стоит на одном месте или же идёт к другому берегу.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 2, 3 4) 2, 4

Д) Когда нужно было спешить в гимназию (1) Николенька изо всех сил старался не отставать от старшего брата (2) и (3) так как тот всегда двигался стремительно (4) то первокласснику часто приходилось догонять его вприпрыжку.

- 1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 3 4) 2, 4

Раздел 3. Культура речи. Работа с текстами разных стилей и жанров (тест)

Прочитайте текст и выполните задания.

На Родине

(1)И вот опять родные места встретили меня сдержанным шепотом ольшаника. (2)Забелела чешуей драчных крыш старая моя деревня. (3) Вот и дом с потрескавшимися углами.

(4) Старый наш дом заколочен. (5)Я ставлю поклажу на крыльцо соседки и ступаю в солнечное поле, размышляя о прошлом.

(6) Смешное детство! (7) Оно вписалось в мою жизнь далеким неверным маревом, раскрасило будущее яркими мечтательными мазками. (8) В тот день, когда я уходил из дому, так же, как и сегодня, вызванивали полевые кузнечики, так же лениво парил надо мной ястреб, и только сердце было молодым и не верящим в обратную дорогу. (9) И вот опять уводит меня к лесным угорам гибельная долгая гать, и снова слушаю я шум летнего леса. (10) Снова торжественно и мудро шумит надо мной старинный хвойный бор, и нет ему до меня никакого дела. (11)И над бором висит в синеве солнце, щедро, стремительно и бесшумно сыплющее в лохматую прохладу мхов свои червонцы. (12) А над мхами, словно сморенные за пряжей старухи, дремлют смолистые ели: они глухо шепчут порой, как будто возмущаясь щедростью солнца, а может быть, собственным долголетием. (13) Под елями – древний запах папоротника.

(14) Мне кажется, что я слышу, как растет на полях трава, я ошущаю каждую травинку, с маху сдергиваю пропотелые сапоги и босиком выбегаю на рыбий песчаный берег, снова стою над рекой и бросаю лесные шишки в синюю тугую воду. (15) Потом долго смотрю в эту прохладную русалочью постель, наблюдаю, как расходятся и умирают водяные круги.

(16) Тихая моя родина, ты все так же не даешь мне стареть и врачуешь душу своей зеленой тишиной! (17) Но будет ли предел тишине?!

(18) Как хитрая лисичка, вильнула хвостом моя тропа и затерялась в траве, а я выхожу к белым сказкам моей земли. (19) Омытые июльскими дождями, молодые берёзы стыдливо полощут ветками, приглушая двухнотный, непонятно откуда слышимый голос кукушки:

«Ук-ку, ук-ку!» – словно дует кто-то коротко и ритмично в пустую бутылку. (20)И вновь трепетно нарастает березовый шелест.

(21) Я сажусь у теплого стога и думаю, что вот отмашет время еще какие-то полстолетия и березы понадобятся одним лишь песням, а песни тоже ведь умирают, как и люди. (22) И мне чудится в шелесте берез укор вечных свидетельниц человеческого горя и радости. (23) Веками роднились с нами эти деревья, дарили нашим предкам скрипучие лапти и жаркую, бездымную лучину, растили пахучие веники, розги, полозья, копили певучесть для пастушьих рожков и мстительную тяжесть дубинам...

(24) Я выхожу на зеленый откос и гляжу туда, где еще совсем недавно было так много деревень, а теперь растут одни березы. (25) Нет, в здешних местах пожары не часты, и лет пятьсот уже не было нашествий. (26) Может быть, так оно и надо? (27) Исчезают деревни, а взамен рождаются шумные, многолюдные города...

(28) Шепчутся недалеко сосны, шелестят листвой березы. (29) Я обнимаю родную землю, слышу теплоту родимой травы, и надо мной качаются купальницы с лютиками. (30) И вдруг в эту тишину врывается непонятный нарастающий свист, который разрастается, заполняя весь этот тихий зеленый мир. (31) Я смотрю в небо, но рычащее туловище реактивного самолета уже исчезает за горизонтом. (32) Как мне понять, что это?.. (33) Как принять?

(По В. Белову)

1. Какое утверждение не соответствует точке зрения автора?

1) Сожаление об уходящем в прошлое мире русской деревни, так тесно связанной с природным миром.

2) Только природа врачует душу человека, и наступление цивилизации не радует.

3) Минуты счастья дарит человеку встреча с малой родиной.

4) Исчезают деревни, наступает цивилизация, и это необходимо принимать с радостью.

2. Определите тип речи текста.

1) описание и повествование

2) рассуждение и повествование

3) повествование с элементами описания и рассуждения

4) повествование и рассуждение

3. В каком предложении все слова употреблены в прямом значении?

1) 16

2) 18

3) 24

4) 31

4. Среди предложений 16-23 укажите предложение, которое связано с предыдущим с помощью контекстных (контекстуальных) синонимов.

1) 17

2) 19

3) 20

4) 22

5. Определите средство выразительности «берёзы стыдливо полощут ветками», «вильнула хвостом моя тропка», «глухо шепчут сосны», «дремлют ели».

1) олицетворение

2) эпитеты

3) метафора

4) сравнение

6. Определите средство выразительности «гибельная гать», «мстительную тяжесть», «тихая моя родина».

1) олицетворение

2) эпитеты

3) метафора

4) сравнение

7. Определите средство выразительности «...над мхами, словно сморенные за пряжей старухи, дремлют смолистые ели», «как хитрая лисичка, вильнула хвостом...».

1) олицетворение

3) контекстуальные синонимы

2) гипербола

4) сравнение

8. В каком из предложений 1 – 10 используется риторическое восклицание?

1) 2

2) 5

3) 8

4) 10

9. В каком из предложений 21 – 27 используются вводные слова?

5.3. Оценка удовлетворенности образовательным процессом

Анкета для учащихся

№	Вопросы	Варианты ответов
---	---------	------------------

		да	нет	не всегда
1.	Я иду на занятия с радостью			
2.	К педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации			
3.	На занятиях я могу всегда свободно высказать своё мнение			
4.	Учебные материалы, используемые на занятиях, интересны и полезны			
5.	Учебные кабинеты Академии имеют хорошее техническое оснащение			
6.	В Академии создаются условия, чтобы учиться было комфортно			
7.	В Академии я испытываю уважительное отношение со стороны педагогов			
8.	На занятиях педагог обращается ко мне по имени			
9.	Академия для меня - безопасное место, где я комфортно чувствую себя			
10.	Моя успеваемость в школе повысилась благодаря занятиям в Академии			
11.	Я уверен в своих знаниях по изучаемому в Академии предмету			
12.	Я мог бы рекомендовать занятия в Академии своим знакомым			
13.	Преподаватель замечает мои успехи и хвалит			
14.	Я горжусь тем, что обучаюсь в Академии			

Анкета для родителей

№	Критерий качества образования	Варианты ответов		
		Полностью удовлетворён	Затрудняюсь ответить	Не удовлетворён
1.	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг?			
2.	Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогов Академии?			
3.	Оцените доброжелательность и вежливость педагогов			
4.	Считаете ли Вы, что образовательный процесс в Академии ориентирован на развитие личности ребенка?			
5.	Оцените качество взаимодействия с администрацией Академии			
6.	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением Академии?			
7.	Готовы ли Вы рекомендовать Академию друзьям и знакомым?			

6. Литература и учебные пособия

1. А.В.Гризова. Учебно-методические материалы по курсу «Углублённая подготовка по русскому языку» Часть 1. АДПО, 2021.

2. А.В.Гризова. Учебно-методические материалы по курсу «Углублённая подготовка по русскому языку» Часть 2. АДПО, 2021.
3. А.В.Гризова. Учебно-методические материалы по курсу «Консультационная подготовка по русскому языку» Часть 1. АДПО, 2021.
4. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022.
5. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, Т.Н.Глянцева. ЕГЭ-2023. Русский язык/25 тренировочных вариантов. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Легион, 2022.