

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«АКАДЕМИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
(протокол № 2 от 04 октября 2022г.)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора от 06 октября 2022г. № 36/2

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Подготовка по обществознанию к поступлению  
в организации высшего и среднего профессионального образования»

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 16-17 лет

Разработчик: Щербакова И.В.,  
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете организации.

Кононова С.Е., зам. директора Центра довузовской подготовки и профориентации

«3» от «октября»2022г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Подготовка по обществознанию к поступлению в организации высшего и среднего профессионального образования» (далее - программа) ориентирована на повышение интереса учащихся к дисциплинам социально-гуманитарного цикла в период социального взросления, на развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Практическая полезность изучения обществознания обусловлена тем, что даёт возможность освоить систему знаний, необходимую для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Программа предусматривает устойчивое овладение основными сведениями по обществознанию, включает повторение наиболее сложных вопросов основных разделов курса, разбор характерных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении экзаменационных заданий. В структуру занятий входит самостоятельное выполнение учащимися большого числа заданий различных типов и систематическая проверка знаний обучающихся.

Программа реализуется в течение учебного года путём последовательного изложения тем в соответствии с Учебным планом и конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов. Занятия являются хорошей подготовкой для сдачи конкурсных испытаний любой степени сложности. Программа обучения составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

*Актуальность программы* состоит в том, чтобы способствовать систематизации знаний учащихся, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, образовавшиеся при изучении обществознания, расширить имеющиеся у учащихся программные знания с целью подготовки к поступлению в организации высшего и среднего профессионального образования.

*Адресат программы:* учащиеся 16-17 лет, получившие основное общее образование.

*Уровень освоения:* общекультурный, нацелен на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии учащихся.

*Объем и срок освоения программы:* 105 часов, 1 год.

*Отличительной особенностью программы* является оптимальное сочетание высокого уровня предлагаемого учебного материала и рационального выбора методических подходов к его изложению.

Уровень сложности программы рассчитан на учащихся, проявляющих склонности к обществоведческим наукам и планирующим поступление в вузы по данному направлению. Система разработанных упражнений позволяет организовать дифференциацию по уровням подготовки слушателей, соответствующей их потребностям, интересам, способностям.

Построение программы дает возможность слушателям подключиться к изучению материала с любого раздела. Большое количество практико-ориентированных задач, включенных в Программу, способствует формированию обществоведческого мышления учащихся и существенному уменьшению традиционного разрыва между содержанием обучения в школе и требованиями при поступлении в вузы.

*Цель программы:* подготовить учащихся к поступлению в организации высшего и среднего профессионального образования путем повышения уровня знаний и умений, необходимых для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих *задач*:

*обучающие:*

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ликвидация пробелов в знаниях учащихся;
- систематизация изученного материала;
- формирование умения применять полученные знания для решения практико-ориентированных ситуационных задач, проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

*развивающие:*

- развитие интереса и положительной мотивации к изучению обществознания;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- развитие навыка работы с дополнительной литературой, использования различных Интернет-ресурсов;
- формирование навыка самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- обучение проведению доказательных рассуждений, логическому обоснованию выводов, различению доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.

*воспитательные:*

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- воспитание самоконтроля и концентрации, умения правильно распорядиться отведенным временем;
- формирование самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других;
- выработка у учащихся системы знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человека в нем, а также навыков, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;
- возможность осуществления учащимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

После завершения обучения учащийся достигнет следующих *планируемых результатов*:

*метапредметных*

- уметь на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний,

ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

- уметь на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- быть способным анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- обладать ключевыми навыками решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- быть готовым к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- обладать ключевыми компетентностями, сформированными в курсе и имеющими универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).
- проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы, различать доказанные и недоказанные утверждения, аргументированные и эмоционально убедительные суждений;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

#### *личностных*

- осознавать значение постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- быть мотивированным к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- формировать ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира;
- быть мотивированным на учебную деятельность;
- воспитывать самоконтроль и концентрацию, умение правильно распорядиться отведённым временем;
- проявлять независимость и критичность мышления, волю и настойчивость в достижении цели, творческий подход к решению поставленных задач.

#### *предметных*

##### знать:

- базовый понятийный аппарат социальных наук; основные обществоведческие понятия и термины как познавательные средства осмысления окружающей социальной действительности;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- основные проблемы, тенденции и возможные перспективы развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;  
уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- использовать опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

## 1.2. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

*Язык обучения:* русский.

*Форма обучения:* очная.

*Особенности реализации образовательного процесса:*

- *форма реализации:* традиционная с использованием дистанционных технологий;
- *условия набора:* на обучение принимаются все желающие указанной возрастной группы;
- *условия формирования групп:* группы одновозрастные и формируются с учётом санитарных норм. Наполняемость группы не более 12 человек. Это обусловлено необходимостью уделять индивидуальное внимание каждому учащемуся со стороны педагога. Уровень подготовки на момент приёма не имеет значения. Прием осуществляется по желанию обучающегося и/или его законного представителя
- *организационная форма обучения:* групповая
- *формы проведения занятий:* традиционная аудиторная (теоретическая и практическая части) в малых группах: занятия проводятся в форме лекций, семинаров, практикумов. Возможно использование дистанционных образовательных технологий (онлайн-уроки, видеоконференции, вебинары).
- *формы организации деятельности учащихся:* фронтальная (лекция, беседа, показ) и индивидуальная (для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков).

*Материально-техническое оснащение Программы:* компьютер; проектор; наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; оборудование: книги, ручки, карандаши; материалы: пособия, таблицы.

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование по направлению «Педагогическое образование» или квалификацию «учитель/преподаватель истории и обществознания».

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	в том числе:		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Человек и общество	18	6	12	Текущий контроль
2	Экономика	21	7	14	Текущий контроль
3	Социальные отношения	18	6	12	Текущий контроль
4	Политика	18	6	12	Текущий контроль
5	Право	24	8	16	Текущий контроль
6	Контрольное и итоговое занятия	6	-	6	Промежуточный контроль
	Итого:	105	33	72	

## 3. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
сентябрь	май	35	35	105	1 раз в неделю по 3 академических часа (1 акад. час – 45 минут)

Календарное планирование годового учебного процесса осуществляется с учетом дат начала занятий, каникулярного периода и реализуется в течение учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с Учебным планом.

## 4. Рабочая программа

*С Рабочей программой можно ознакомиться по месту проведения занятий*

## 5. Методические и оценочные материалы

### 5.1. Методические материалы

Методические материалы программы включают в себя:

*Методы обучения*

- по источнику передачи и восприятия информации: словесный - беседа, лекция; наглядный - дидактические и наглядные материалы; практический - показ.
- по характеру деятельности: объяснительно-иллюстративный - показ, лекция, видеоролик; репродуктивный - воспроизведение, действие по алгоритму; проектный метод - создание творческих работ.

*Образовательные технологии:*

- педагогические технологии: индивидуального и группового обучения;
- здоровьесберегающие технологии: смена видов деятельности; дружественная психологическая атмосфера учебного занятия; обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек.

*Формы учебных занятий:*

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция, практикум;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

*Дидактические материалы:* презентация, видеоролик, рабочая тетрадь, задание, пример выполнения задания.

### 5.2. Оценочные материалы

Контроль успеваемости и качества подготовки учащихся включает текущий (фронтальная и индивидуальная проверка, выполнение практических и самостоятельных работ, устный опрос, тестирование) и промежуточный контроль знаний и умений.

Текущий контроль проводится еженедельно, на каждом занятии. Формой текущего контроля может быть тест.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года в формате теста.

#### Раздел 1. Человек и общество (тест)

1. Деятельность человека, в отличие от поведения животных
  - 1) носит узко специализированный характер
  - 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
  - 3) предваряется целеполаганием
  - 4) всегда носит индивидуальный характер
2. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)
  - 1) членораздельная речь
  - 2) наличие физических потребностей
  - 3) способность брать ответственность на себя
  - 4) сознание и мышление
3. Древнегреческий философ Демокрит писал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого каждый человек осваивает правила и нормы жизни в обществе, приобретает нравственные качества, называется в науке
  - 1) стратификацией
  - 2) индивидуализацией
  - 3) социализацией
  - 4) приспособлением
4. Среди наук о человеке и обществе отдельные социальные институты, процессы, социальные группы и общности являются предметом изучения
  - 1) экономики
  - 2) социологии
  - 3) правоведения
  - 4) политологии
5. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) установлены государством
  - 2) выражаются в общественном мнении

- 3) обязательны для исполнения
  - 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
  - 5) дают большой простор для толкования
  - 6) поддерживаются силой государственного принуждения
6. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в
- 1) истощении природных ресурсов
  - 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
  - 3) формировании сети международных террористических организаций
  - 4) росте культурного многообразия
7. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) приоритет коллективистских ценностей
  - 2) рост численности рабочего класса
  - 3) высокая социальная мобильность
  - 4) использование информационных технологий
  - 5) глобализация экономики и финансов
8. Запишите слово, пропущенное в таблице

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого

9. Программист трудится над разработкой новой программы. В этой деятельности программист выступает как

- 1) объект                      2) предмет                      3) средство                      4) субъект

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) цель деятельности                      3) средства деятельности                      5) результат деятельности  
2) мотив деятельности                      4) структура деятельности

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух характеризуют виды человеческих знаний.

- 1) научные истины                      3) мифология                      5) заблуждение  
2) народная мудрость                      4) гипотеза                      6) эксперимент

12. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) показ многосерийного телевизионного фильма	1) народная
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая
В) празднование масленицы	
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д) концерт эстрадной музыки	

Полученные результаты запишите в таблицу

А	Б	В	Г

### Раздел 2. Экономика (тест)

1. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

- 1) оказание населению медицинских услуг  
2) исследование принципов сетевого маркетинга  
3) анализ факторов формирования денежной массы  
4) выявление закономерностей формирования спроса

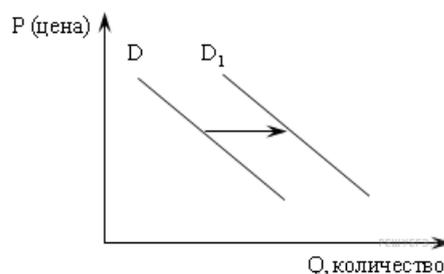
2. Гражданин Ф. основал компанию по развитию Интернет-сервисов, набрал персонал программистов, формирует клиентскую базу. Какой фактор производства иллюстрирует данный пример?

- 1) технологию                      2) капитал                      3) информацию                      4) предпринимательство

3. Найдите в списке неценовые факторы спроса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) цены на сопряженные товары                      4) предписания моды  
2) количество продавцов на рынке                      5) ставки налогов на производителя  
3) уровень доходов потребителей                      6) импортные таможенные пошлины

4. На рисунке отражена ситуация на рынке строительных услуг: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объем спроса товара).



Это перемещение может быть связано прежде всего

- 1) с ожиданиями экономического подъема  
2) с завершением отпускного сезона  
3) с увеличением доходов потребителей  
4) с ростом числа строительных фирм

5. К функциям центрального банка в отличие от коммерческих банков относится

- 1) проведение расчетов и платежей в хозяйстве  
2) посредничество в кредите  
3) аккумуляция и мобилизация денежного капитала  
4) управление золотовалютными запасами страны

6. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) домохозяйки
  - 2) частично занятые на производстве
  - 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
  - 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
  - 5) работающие по гибкому графику
7. Основным источником дохода коммерческого банка является
- 1) сдача в аренду недвижимости
  - 2) оплата населением коммунальных услуг
  - 3) налоговые отчисления
  - 4) плата за предоставляемый кредит
8. Предприятия покупают дорогостоящие товары. Люди стремятся «тратить деньги сейчас». Такие действия обусловлены
- 1) ростом инфляции
  - 2) подъемом экономики
  - 3) товарным дефицитом
  - 4) товарным перепроизводством
9. Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) привилегированные акции
  - 2) квитанции
  - 3) облигации
  - 4) векселя
  - 5) авторские договоры
  - 6) трудовые книжки
10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.
- 1) спрос
  - 2) директивное планирование
  - 3) предложение
  - 4) равновесная цена
  - 5) потребитель
  - 6) дефицит

### Раздел 3. Социальные отношения (тест)

1. Вертикальная социальная мобильность проявляется
  - 1) при смене вероисповедания
  - 2) при перемене места жительства
  - 3) в повышении по службе
  - 4) при переходе с одного места работы на другое на такую же должность
2. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется
  - 1) малой
  - 2) большой
  - 3) формальной
  - 4) референтной
3. Для молодежи, как особой социальной группы, характерно
  - 1) отрицательное отношение к новациям
  - 2) наличие большого жизненного опыта
  - 3) стремление к изменению своего статуса
  - 4) отсутствие социального оптимизма
4. Племена и народности - это:
  - 1) этнические общности
  - 2) социальные страты
  - 3) демографические группы
  - 4) исторические типы общества
5. Студент работает над рефератом «Этническая стратификация». Какие особенности, присущие этнической стратификации он может назвать?
  - 1) национальная интеграция
  - 2) границы страты более различимы и степень мобильности между ними минимальна
  - 3) межнациональные браки
  - 4) конкуренция между группами
  - 5) различный доступ к власти у различных этнических групп
6. К положительным свойствам социального конфликта можно отнести
  - 1) информирование о наличии общих проблем
  - 2) создание стрессовых ситуаций
  - 3) нарушение порядка общественной жизни
  - 4) разрушение равновесия сил, устойчивого положения
7. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются
  - 1) социальным статусом
  - 2) социальными ролями
  - 3) социальной нормой
  - 4) социальными институтами



- 1) свободные выборы
- 2) многопартийность
- 3) обязательная официальная идеология
- 4) плюрализм мнений
- 5) отрицание оппозиции
- 6) принцип открытости и гласности в деятельности государственных органов

#### Раздел 5. Право (тест)

1. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?
  - 1) с момента рождения
  - 2) с момента получения паспорта
  - 3) с момента наступления совершеннолетия
  - 4) с начала трудовой деятельности
2. Возмещение убытков, причиненных гражданину в результате незаконных действий государственных органов или органов местного самоуправления, является видом юридической ответственности, применяемой в праве
  - 1) административном
  - 2) гражданском
  - 3) уголовном
  - 4) трудовом
3. Внесение поправок в тексты принятых законов является в РФ непосредственной функцией
  - 1) Президента РФ
  - 2) Правительства РФ
  - 3) Федерального Собрания РФ
  - 4) Верховного Суда РФ
4. К органам исполнительной власти в РФ относится
  - 1) Самарская областная Дума
  - 2) Администрация Президента РФ
  - 3) Совет Федерации РФ
  - 4) Министерство образования и науки РФ
5. Гражданин К. подал заявление в отдел внутренних дел об утере паспорта. Какой из отраслей права будет регулироваться возникшее правоотношение?
  - 1) государственным правом
  - 2) административным правом
  - 3) уголовным правом
  - 4) гражданским правом
6. Антон М. купил путёвку в дом отдыха. Вернувшись, он обратился с иском в суд, поскольку туристическое агентство нарушило договор об оказании услуг: номер, в который поселили клиента, не соответствовал условиям договора. Туристическое агентство будет участвовать в данном судебном разбирательстве как
  - 1) подозреваемый
  - 2) истец
  - 3) ответчик
  - 4) нарушитель
7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) право на имя
  - 2) право на честь и достоинство
  - 3) право наследования
  - 4) право на жизнь
  - 5) право частной собственности
  - 6) право на неприкосновенность частной жизни

### **5.3. Оценка удовлетворенности образовательным процессом**

#### **Анкета для учащихся**

№	Вопросы	Варианты ответов		
		да	нет	не всегда
1.	Я иду на занятия с радостью			
2.	К педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации			
3.	На занятиях я могу всегда свободно высказать своё мнение			
4.	Учебные материалы, используемые на занятиях, интересны и полезны			
5.	Учебные кабинеты Академии имеют хорошее техническое оснащение			
6.	В Академии создаются условия, чтобы учиться было комфортно			

№	Вопросы	Варианты ответов		
		да	нет	не всегда
7.	В Академии я испытываю уважительное отношение со стороны педагогов			
8.	На занятиях педагог обращается ко мне по имени			
9.	Академия для меня - безопасное место, где я комфортно чувствую себя			
10.	Моя успеваемость в школе повысилась благодаря занятиям в Академии			
11.	Я уверен в своих знаниях по изучаемому в Академии предмету			
12.	Я мог бы рекомендовать занятия в Академии своим знакомым			
13.	Преподаватель замечает мои успехи и хвалит			
14.	Я горжусь тем, что обучаюсь в Академии			

### Анкета для родителей

№	Критерий качества образования	Варианты ответов		
		Полностью удовлетворён	Затрудняюсь ответить	Не удовлетворён
1.	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг?			
2.	Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогов Академии?			
3.	Оцените доброжелательность и вежливость педагогов			
4.	Считаете ли Вы, что образовательный процесс в Академии ориентирован на развитие личности ребенка?			
5.	Оцените качество взаимодействия с администрацией Академии			
6.	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением Академии?			
7.	Готовы ли Вы рекомендовать Академию друзьям и знакомым?			

### 6. Литература и учебные пособия

1. Обществознание. Учебно-справочные материалы под ред. П.А. Баранова. – М., СПб.: «Просвещение», 2013

Интернет-ресурсы

1. [ege.fipi.ru](http://ege.fipi.ru) – Открытый банк заданий ЕГЭ

2. [ctege.info/o-rezultatah-ege-voprosyi-i-otvetyi-/regionalnaya-baza-dannyih-ege.html](http://ctege.info/o-rezultatah-ege-voprosyi-i-otvetyi-/regionalnaya-baza-dannyih-ege.html)

3. [https://www.ege.spb.ru/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=943:osnovnye-itogi-provedeniya-ege-v-sankt-peterburge-v-2022-godu&Itemid=230](https://www.ege.spb.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=943:osnovnye-itogi-provedeniya-ege-v-sankt-peterburge-v-2022-godu&Itemid=230) – Итоги проведения ЕГЭ в Санкт-Петербурге

4. [mediaeducation.ru](http://mediaeducation.ru) - Медиаобразование в России